

Принята

Педагогическим Советом ГБДОУ
Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ _____ Т.Г.Оборина
Приказ от 30.08.2022 № 133

Рабочая программа
Евсеевой Елены Вениаминовны

*учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития 1 этап обучения (3-4 года)*

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

2022 – 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел
 - пояснительная записка
 - цель программы,
 - задачи программы;
 - возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
 - целевые ориентиры
 2. Содержание образовательных областей в группе на 2022 - 2023 учебный год
 - 2.1. Подготовительный этап.
 - 2.2. Основной этап.
 - 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.6. Содержание коррекционной работы.
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Календарно – тематическое планирование
 - 3.3. Методическое обеспечение образовательных областей.
- ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденной заведующим ГБДОУ от 28.08.2018 года приказ №187/1. Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года)

Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.

Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы. Группу посещают дети 3-4 лет с задержкой психического развития, списочный состав группы 13 человек.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие гемии и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с задержкой психического развития отмечаются трудности процесса формирования звуков.

На четвёртом году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, продолжает

развиваться понимание речи. Формируются начальные формы новых видов деятельности: игра, изобразительная деятельность, конструирование.

Дети с задержкой психического развития младшего возраста часто характеризуются отсутствием речи. Для общения они пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражанием, отдельными существительными. Нередко свои высказывания ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Понимание обращенной речи нарушено. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни.

Целевые ориентиры на 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»:

Логопедическая работа:

Ребенок:

- ☐ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ☐ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ☐ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ☐ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ☐ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ☐ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ☐ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ☐ рассказывает двусишья и простые потешки;
- ☐ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ☐ произносит простые по артикуляции звуки;
- ☐ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие:

Ребенок:

- ☐ испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- ☐ стремится к расширению понимания речи;
- ☐ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ☐ использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- ☐ использует простейшие коммуникативные высказывания.

Познавательное развитие:

Ребенок:

- ☐ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ☐ создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- ☐ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ☐ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ☐ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- ☐ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- ☐ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ☐ использует в игре предметы-заместители;
- ☐ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ☐ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ☐ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ☐ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- ☐ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ☐ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Подготовительный этап

- Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.
- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слов взрослого.

2.2. Основной этап

- Формирование общих речевых навыков.
- Развитие импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных

задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Цель: Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

Формирование общих речевых навыков.

1. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Перышки», «Листочки» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
2. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.
3. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
4. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Формирование и закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

2. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — сверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

3. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

4. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

5. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

6. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

7. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, на, под*.

8. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

9. Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

10. Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

11. Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

1. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

2. Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

1. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

2. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).
3. Обучение изменению существительных по падежам:
 - *винительный* падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
 - *родительный* падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
 - *дательный* падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке).
 - *творительный* падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом).
4. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
6. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
7. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).
8. Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.
9. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

1. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют).
2. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).
3. Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).
4. Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).
5. Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи.

1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

2. Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусирий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
3. Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]); по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
6. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
7. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов.
8. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).
9. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога).
10. Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слов с одновременным отхлопыванием.
11. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Основные задачи этапа:

- знакомить детей с различными конструктивными материалами;
- стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности;
- стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;
- учить детей включать готовые постройки в игру;
- обучать детей созданию конструкции на основе анализа простейшего образца, по представлению;
- учить детей адекватно реагировать на разрушение конструкций, объясняя, почему и как можно их восстановить;
- учить детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей;
- формировать пространственно - величинные представления (*вперед — назад, впереди — сзади, рядом, на* и т. п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками;
- учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий* и т. п.);
- учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу;
- учить детей действовать двумя руками (одной удерживать постройку, другой — устанавливать дополнительные элементы);
- развивать у детей систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом движений рук);
- формировать навык элементарной кооперативной деятельности детей в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- использовать в индивидуальных случаях действия по подражанию и совместные действия, если ребенок не может создать конструкцию на основе образца.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Основные задачи этапа:

- стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);
- расширять и уточнять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, день — ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным;
- развивать сенсорно - перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;
- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, 8 марта);
- знакомить детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);

– обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи этапа:

- учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале;
- обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;
- развивать систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом за движениями рук);
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);
- развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т. п.);
- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной);
- учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой — маленький), количеству (один — много, два);
- формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

2.5. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»). На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

Сюжетно - ролевая игра.

Основные задачи этапа

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- знакомить детей с адекватным использованием игрушек,
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения;
- поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Театрализованные игры.

Основные задачи этапа:

- учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе отобразительных игр;
- обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;
- обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку (куклу бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.

Игры с природными материалами.

Основные задачи этапа:

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослым и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов, получать удовольствие от игры с природными материалами;
- учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами и т. д.;
- знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие) и стремиться вызвать у них элементарный интерес к природным объектам;
- формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами;
- развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для достижения цели;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.);
- развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.);
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: *мокрый* — *сухой* (песок), *легкий* — *тяжелый*, *большой* — *маленький* (комочек песка), *много* — *мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком);
- стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами.

Представления о мире людей и рукотворных материалов

Основные задачи этапа

- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру людей, вызывать желание наблюдать за отношениями взрослых и сверстников;
- формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- стимулировать желание детей наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (помощник воспитателя, повар, врач, медсестра, дворник);
- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);
- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (двор, магазин, транспорт);
- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Основные задачи этапа:

- обучение детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях:
- восприятию пространственного расположения собственного тела и ориентировке от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- обучение детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр;
- развитие психомоторики детей, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- обогащение словаря детей за счет расширения понимания речи
- развитие потребности детей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- формирование умений детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать спички и играть ими, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды, есть немытые овощи и фрукты т. п.;
- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Труд

Основные задачи этапа:

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- обучать детей необходимым движениям (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т. п.);
- учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства;
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-

- двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое — маленькое (полотенце), много — мало (воды, зубной пасты) и т. п.;
 - учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;
 - учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;
 - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
 - воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь.

2.6. Содержание коррекционной работы:

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей.

В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ДОУ положены следующие принципы: принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий, сотрудничества с семьей.

Система средств коррекционно-воспитательной работы состоит из медицинских и психолого-педагогических мероприятий.

Медицинские мероприятия объединены общим названием — лечебно-оздоровительная работа. Она включает:

- а) профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- б) оздоровление (занятия по физической культуре, закаливание, соблюдение режима в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями и др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Планомерное, систематическое проведение всех мероприятий в комплексе осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники № 7: врач: педиатр, медсестра, медицинские осмотры.

К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы, относятся: охранительный педагогический режим; игра и другие

виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая); средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания; логопедическое сопровождение развития ребенка; психологическое сопровождение развития ребенка.

Игра и другие виды детской деятельности. Использование всех видов деятельности в качестве средств коррекции основывается на деятельностной концепции психического развития, широко применяемой как в общей, так и специальной педагогике и психологии. Безусловно, коррекционный потенциал каждого вида деятельности является различным при решении конкретных задач. Вместе с тем, любой вид деятельности выстраивается на интеграции основных трех компонентов личности: двигательного, эмоционального и познавательного. Поэтому любая деятельность позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Средства, придающие своеобразие процессу обучения. Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ЗПР в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации коррекционно-образовательной программы.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-логопед и воспитатель создают перспективный план на месяц, календарный план (ежедневный) и индивидуальный план работы с каждым ребенком на две недели. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольников с задержкой психического развития, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное и подгрупповые занятия проводятся в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Учитель-логопед и воспитатель обязаны проводить ежедневно индивидуальные занятия с

воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-логопед может вносить коррективы в созданный план работы.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы.

Предметно – развивающая образовательная среда

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, соответствующими дидактическими и игровыми материалами. Пространство группы разделено и оборудовано в соответствии с разделами адаптированной программы, реализуемой ГБДОУ: познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Все пространство предметно – пространственной среды безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. (мебель для детей подобрана по росту, игровая мебель закреплена, игровой материал безопасен, без повреждений, обрабатывается и хранится в соответствии с санитарными требованиями)

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе организованы игровые пространства в соответствии с разделами программы и психофизическими особенностями детей.

Игровой и дидактический материал постоянно меняется, обновляется. Демонстрационный материал, обучающие игры, художественная литература, обновляются в соответствии с лексическими темами.

Организация предметно – развивающей среды построена в соответствии с гендерными и психофизическими особенностями детей. В группе предусмотрен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды детской активности. Игрушки и развивающие игры соответствуют эстетическим, санитарным требованиям.

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы. Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020), включая реализацию

дополнительных образовательных программ, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Численность подгруппы составляет 6 – 7 детей. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;

В группе допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В группе существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача.

(врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога.)

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения

3.2. Календарно – тематическое планирование.

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Месяц Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 – 4 неделя «Детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада после летнего отдыха. Помогать детям входить в общий режим. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (игровая комната, прихожая, кабинет учителя-дефектолога, туалет, умывальня, место для сна, шкафчик, уголок для игр, игрушки и т. д). Познакомить с детьми и персоналом, которые будут работать с детьми. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Наблюдение за детьми, подбор дидактического материала. Подготовка к обследованию, заполнение карт индивидуального развития ребёнка.
Октябрь 1 – 2 неделя «Игрушки»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками и их назначения, учить детей называть и показывать отдельные предметы и их детали, использовать обобщающие слова, вспомнить знакомые игры, способствовать совместным действиям с игрушками.
Октябрь 3 неделя «Части тела»	Уточнить знания детей о частях тела. Знакомить детей с различными частями лица и тела, учить называть их и различать. Учить рассматривать части тела на себе, кукле, картинках, рассказывать для чего они нужны.

Октябрь 4 неделя «Я и моя Семья»	Побуждать называть свои имена, фамилию, возраст, имена своих членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ «Я». Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своём внешнем облике и своих близких, узнавать себя и членов своей семьи на фото. Вызывать интерес к созданию альбома «Я и моя семья».
Ноябрь 1 неделя «Осень»	Уточнить знания детей о посуде. Знакомить детей с посудой, её назначением, называть существительные, обозначающие предметы посуды: тарелка, блюдо, чашка, чайник, сахарница, ложка, нож, кастрюля, сковорода и др. Учить рассматривать посуду, рассказывать для чего нужна: «В кастрюле варят суп. В чайнике кипятят воду. Из тарелки едят. Из чашки пьют». Знакомить с обобщающим понятием «посуда».
Ноябрь 2 – 3 неделя «Овощи»	Уточнить знания детей об овощах. Формировать представления об овощах (название, цвет, форма, вкус). Учить детей обследовать овощи и классифицировать по сенсорным признакам. Знакомить с обобщающим понятием «овощи».
Ноябрь 4 – 5 неделя «Фрукты»	Уточнить знания детей о фруктах. Формировать представления о фруктах (название, цвет, форма, вкус). Учить детей обследовать фрукты и классифицировать по сенсорным признакам. Знакомить с обобщающим понятием «фрукты».
Декабрь 1 – 2 неделя «Одежда. Обувь»	Уточнить знания детей об одежде. Познакомить с названиями предметов одежды, ее деталями. Провести беседу, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Знакомить с обобщающим понятием «одежда». Уточнить знания детей об обуви. Познакомить с названиями предметов обуви. Провести беседу, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года. Знакомить с обобщающим понятием «обувь».
Декабрь 3 – 4 неделя «Зима. Праздник – Новый год»	Уточнить знания детей о зиме. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Познакомить с основными признаками зимы. Учить находить на иллюстрациях время года «зима», опираясь на основные признаки. Учить определять по изображениям время года – зиму, учить подбирать к сюжетной картинке «Зима» предметные картинки с признаками зимы. Формировать понятие «зима». Уточнить знания о зимнем празднике «Новый год». Рассмотреть иллюстрации, рассказать, как готовятся к празднику (украшают квартиры, наряжают ёлку, дарят подарки, приходят Дед Мороз и Снегурочка).
Январь 1 неделя «Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними играми и забавами. Учить катать снежки, снеговика и строить снежную крепость. Познакомить детей с лыжами, санками и коньками. Учить узнавать их на иллюстрациях и в окружающей обстановке. Знакомить с понятием «зимние забавы».
Январь 2 неделя «Птицы зимой»	Уточнить знания детей о зимующих птицах. Учить узнавать, показывать и называть их по картинкам. Познакомить с внешнем видом этих птиц и какие звуки они производят. Рассказать о том, как человек помогает птицам зимой.

Январь 3 – 4 неделя «Дикие животные»	Уточнить знания детей о диких животных. Учить узнавать, показывать и называть их по картинкам. Познакомить с внешним видом, и какие звуки они воспроизводят. Рассказать о повадках, чем питаются. Знакомить с обобщающим понятием «дикие животные».
Февраль 1 – 2 неделя «Домашние животные»	Уточнить знания детей о домашних животных. Учить узнавать, показывать и называть их по картинкам. Познакомить с внешним видом, и какие звуки они воспроизводят. Рассказать о повадках, чем питаются. Знакомить с обобщающим понятием «домашние животные».
Февраль 3 – 4 неделя «Домашние птицы»	Уточнить знания детей о домашних птицах. Учить узнавать, показывать и называть их по картинкам. Познакомить с внешним видом этих птиц и какие звуки они воспроизводят. Рассказать, чем питаются. Познакомить с названиями детёнышей домашних птиц. Знакомить с обобщающим понятием «домашние птицы».
Март 1 – 2 неделя «Праздник – 8 марта. Весна»	Уточнить знания о празднике «8 марта». Рассказать, кого поздравляют, какие дарят подарки. Воспитывать любовь, уважительное и внимательное отношение к женскому полу (мамам, бабушкам, воспитателям, няням, девочкам). Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Познакомить с основными признаками весны. Учить находить на иллюстрациях, опираясь на основные признаки. Знакомить с понятием «весна».
Март 3 – 4 неделя «Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде (названия, назначение). Учить узнавать, называть и различать предметы посуды на иллюстрациях и в жизни. Воспитывать бережное отношение к посуде. Знакомить с обобщающим понятием «посуда».
Апрель 1 – 2 неделя «Мебель»	Уточнить знания детей о мебели. Учить узнавать, называть и различать предметы мебели, формировать знания об их назначении. Знакомить с обобщающим понятием «мебель».
Апрель 3 – 4 неделя «Транспортные средства. Город»	Уточнить знания о транспорте. Рассмотреть игрушечные модели. Учить детей узнавать транспортные средства на иллюстрации и в окружающей обстановке. Познакомить с названиями транспортных средств. Знакомить с обобщающим понятием «транспорт». Формировать представление о городе.
Май 1 неделя «Деревья»	Уточнить знания о деревьях. Познакомить детей с названиями деревьев и кустарников. Учить узнавать их на иллюстрациях и в живой природе. Знакомить с обобщающим понятием «деревья».
Май 2 неделя «Цветы»	Уточнить представления о растениях, цветах. Рассмотреть их строение, характерные признаки. Обсудить, как ухаживают за садовыми растениями. Знакомить с обобщающим понятием «цветы».
Май 3 неделя «Насекомые»	Уточнить представления о насекомых. Рассмотреть их на иллюстрациях. Знакомить с характерными признаками насекомых. Знакомить с обобщающим понятием «насекомые».

Май 4 неделя «Времена года. Лето»	Уточнить знания детей о лете. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Познакомить с основными признаками летнего времени. Учить находить на иллюстрациях время года «лето», опираясь на основные признаки. Знакомить с понятием «лето».
--	---

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

3.3. Методическое обеспечение образовательных областей.

Речевое развитие

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем», СПб, «Паритет», 2003.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют», СПб, «Паритет», 2003.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».
4. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия», СПб, Корона принт, 2006.
5. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1-ой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008.
6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду», Ярославль, Академия развития.
7. Игры с детьми разного возраста. Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».
8. Рудик О.С. «Развитие детей 2-4 лет в свободной деятельности», М., 2009.
9. «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями», сост. Шерстобитова С.Ю., Волгоград.
10. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», СПб. Из-во Детство пресс.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь младшая группа.
12. Нищева Н.В. «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада», СПб., Из-во Детство пресс, 2007.
13. Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет», СПб, Союз, 1998.
14. Серебрякова И.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего возраста», СПб, Каро, 2005.
15. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания», СПб, Каро, 2004.
16. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Знакомимся с окружающим миром», Дрофа М, 2007
17. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» Из-во «Мозаика» М.2006.
18. Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет», М., Мозаика-синтез, 2007.
19. Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой», М., 2009.
20. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», М., Сфера, 2007.
21. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!». Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М., 2009.
22. «20 лексических тем для детей 2-3 лет» сост. А.В.Никитина, СПб, «Каро» 2009.
23. «29 лексических тем для детей 4-5лет» сост. А.В.Никитина, СПб, «Каро» 2008.
24. Крупенчук О.И. «Ладушки», СПб, 2007.
25. Янушко Е. «Помогите малышу заговорить!», М., Теревинф, 2007.
26. Программа воспитания и обучения под ред. Васильевой.
27. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» СПб, «Паритет», 2005.
28. Новиковская О.А. «Математика в играх и картинках», СПб, «Паритет», 2006.
29. Чумакова И.В. «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта в дочисловой период».
30. Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз».

31. Школа гнома: «Это какого цвета», «Квадратик, кружочек», «Один-много».
32. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому», СПб, Паритет, 2003.

Электронные книги

33. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 128 с. ISBN 5-89814-112-X
34. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 400 с. ISBN 5-7695-0029-8
35. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. 2-е издание, исправленное. – М.: «Айрис – пресс», 2005. – 192 с. - ISBN 5-8112-1240-2
36. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
37. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
38. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.
39. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением.- СПб: КАРО, 2005. – 32 с.
40. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
41. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. — М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.ISBN 5-89334-097-3
42. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / под ред. Г.А.Таварткиладзе, Н. Д. Шматко.- М.: Полиграф сервис, 2002.- 68 с. ISBN 5-86388-055-4
43. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999. - 280 с. ISBN5-7695-0487-0
44. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.—94 с. ISBN 5-09-003455-9
45. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия "Школа для всех". — М.: Новая школа, 2000. - 160 с. ISBN 5-7301-0335-2
46. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 12 с.
47. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002 — 112 с. ISBN 5-88230-073-8
48. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с. ISBN 5-09-007811-4.
49. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
50. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.

51. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. — М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999.- 80 с.
52. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика — М., 1988.
53. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: «БУК-МАСТЕР» 1993 — 191с.: ил.— ISBN 5—900235—03—3.
54. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. — М., Сов. Россия, 1973. — 160 с.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном – ПРЕСС». 1998. – 136 с. - ISBN 5-89334 – 071-X
56. Крылова Н. Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подгот. класс: 1-е отделение: Пособие для учителя/Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева, Л. Г. Ефремова.— М.: Просвещение, 1993.— 144 с. – ISBN 5-09-004094-X
57. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2004. 96 с. ISBN 5-89144-344-9
58. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.—СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2001.— 224 с. ISBN 5-94033-033-9

Перечень игровых материалов и оборудования

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете организована развивающая среда, наполненная необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

Речевое развитие

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
5. Картотека материалов для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Картотека словесных игр.
8. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
9. Набор игрушек для звукоподражания.
10. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
12. Простые сюжетные картинки-действия.
13. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты)
14. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
15. «Любимые сказки» Плоскостной и настольный, театр би-ба-бо.
16. Вохринцева С.В. Методическое пособие для педагогов и родителей.

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам,
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один — много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» и т.д.) (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в речи).

Познавательное развитие

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая и большая ширма.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям», «Подбери узор» и т.д.).
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Разложи по коробочкам», «Волшебные стаканчики», «Прищепки», «Найди пару», «Спрячь игрушку», «Гаражи», «Подбери бантик птичке», «Яйца» и т.п.).
7. Палочки Кюизенера.
8. Блоки Дьенеша.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками.
11. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
12. Крупная мозаика.
13. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам
14. Вкладыши, «Почтовый ящик», разноцветные стаканчики
15. Геометрические фигуры, счётный материал.
16. Разрезные картинки по темам.
17. Пирамидки.
18. Счётные палочки.
19. Мягкий конструктор.
20. Разноцветные пробочки.
22. Деревянный и пластмассовый конструктор

Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)

Рекомендуемая художественная литература.

Русские песенки, потешки, загадки.

Русские народные сказки:

Курочка Ряба

Репка

Колобок

Теремок

Маша и медведь

Заюшкина избушка

Три медведя

Стихи: А Барто «Игрушки», М. Мышкова «Мышка», М. Бобылёв «Бедный мишка заболел», Г. Сапгир «Мяч летает полосатый», «Филин», «В поле волк», И. Токмакова «Диньдон», А. Власов «Вова взял у папы шляпу», В. Линков «Дятел», Г. Виеру «Гусь», Т. Шорыгина «Мы с подружкой Катей», М. Пляцковский «Шёл по берегу петух»

Физическое развитие

1. Картотека игр для координации речи с движением
2. Картотека пальчиковых игр
3. Картотека упражнений по артикуляционной гимнастике, игрушки
4. Шишки, каштаны, косточки.

5. Клубочки, ленточки, платочки, бусинки разного размера, шарики от киндерсюрпризов разных цветов, массажные шарики
6. Сухие бассейны с фасолью и пшеном, подносы с манкой

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА на 2022-2023 учебный год

Малые фольклорные формы:

«Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Барашенька», «Баю-баю, баю-баю», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Вася, Васенька, усни...», «Водичка-водичка», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Горкой, горкой» (белорус.), «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Ехал Тит на дрожках», «Жили у бабуся», «Зайка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Идет коза рогатая», «Как без дудки, без дуды», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Кисонька-Мурисенька», «Котик серенький», «Кукушечка», «Курица» (англ.), «Ладушки», «Ласковые песенки» (азерб.), «Ласточка», «Лето», «Летят гули», «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Ночь пришла, темно вокруг...», «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастух», «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.), «Переключение петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Пошел кот под мосток», «Птичка, птичка, вот тебе водичка...», «Сидит, сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Сорока-белобока», «Тень-тень-потетень», «Тили-бом», «Топ, топ» (польск.), «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «У Аленки в гостях», «Уж ты, котенька, коток», «Улита, улита», «Уходи с дороги, кот!» и др.

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Куручка Ряба», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя», «У солнышка в гостях» (словацк.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Мама», «Елка наряжается», «Случай про детей».

Александрова З. «Большая ложка», «Елочка», «Пляска», «Постройка», «Прятки» и др.

Арефьева И. «Стихи по машины».

Артюхова Н. «Ручеек».

Барто А. «Бычок», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Встали девочки в кружок», «Грузовик», «Зайка», «Капитан», «Кто как кричит», «Лошадка», «Машенька», «Мишка», «Мячик», «Слон», «Самолет», «Собака», «Ути-ути» и др.

Берестов В. «Агу», «Больная кукла», «Бычок», «Вспомнили матрешку», «Здравствуй, сказка!», «Коровушка», «Котенок», «Котофей», «Петушок», «Прятки» и др.

Бианки В. «Купанье медвежат».

Благунина Е. «Аленушка», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться», «Мы пускаем пузыри», «Обедать», «Улетают, улетели»

Борисов В. «Кошка и котята», «Цыплята».

Бродский А. «Лось и лосенок», «Солнечные зайчики».

Васильева С. «Пожарный».

Волынский Т. «Кошкин дом».

Воронько П. «Обновки», «Пирог», «Спать пора».

Высотская О. «На санках», «Тихий час».

Галиев Ш. «Баю-баю».

Гурина И. «Глазки», «Карапуз», «Ищем колокольчик», «Ловим комара».

Данько В. «Нет, я не шучу».

Демченко Г. «Пастушок».

Дружинина М. «Всюду разные цвета».

Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».

Забела Н. «Ребята! На лыжи!..»

Заходер Б. «Ежик», «Шофер».

Иовлев Б. «У крылечка».

Калинина Н. «Помощники», «Как ребята переходили улицу».

Капутикян С. «Все спят», «Кто скорее допьет», «Моя бабушка», «Маша не плачет», «Маша обедает», «Хлюп-хлюп» и др.

Клокова М. «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси».

Коваль Т. «На выставке собак», «Тетерка».

Козлов С. «Доверчивый ежик».

Кригер О. «На прогулку».

Ладонищиков Г. «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла»

Лебедева Л. «Мишутка».

Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный».

Мазнин И. «Давайте дружить».

Майков А. «Колыбельная песня».

Маршак С. «Ванька-встанька», «Два котенка», «Елка», «Мяч», «Кошкин дом», «Кто колечко найдет?», «Песенка друзей», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др.

Михалков С. «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Два котенка», «Дядя Степа», «Елка», «Кошкин дом», «Моя улица», «Мяч» и др.

Мориц Ю. «Ручеек», «Ежик резиновый» и др.

Мошкова Э. «Приказ», «Жадина», «Капризы», «Я — машина».

Муравейка И. «Я сама».

Найденова Н. «Наши полотенца».

Образцов П. «Лечу куклу».

Павлова Н. «На машине», «Чьи башмачки?».

Пишумов Я. «Машины», «Это моя улица».

Плещеев А. «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».

Пожарова М. «Толя и медвежонок».

Потапова Т. «Продавец», «Пожарный» «Врач»

Прокофьев А. «Мишка косолапый по лесу идет».

Прокофьева С. «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про соску», «Сказка про игрушечный городок».

Саконская Н. «Божья коровка», «Где мой пальчик?», «Иголлка, иголлка».

Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.

Степанов В. «Лисичкины грибы», «Коза», «Друзья», Папа и мама», «Зайкин подарок», «Трезор», «Баловница», «Песенка», «Про кота», «Сова», «Зернышки», «Учим цифры» и др.

Суриков И. «Первый снег пушистый».

Сутеев В. «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал мяу?»

Тайц Я. «Поезд», «Кубик на кубик».

Теплоухова Н. «Барабанщик».

Токмакова И. «Баиньки», «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.

Токмакова И. «Медведь», «Баиньки».

Толстой Л. «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру» «Саша был трус», «Спала кошка на крыше», «Три медведя», «У Вари был чиж», «У Миши были сани», «У Розки были щенки»

Трутнева Е. «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др.

Ушинский К. «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц»

Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».

Хесин В. «До чего хорош мишутка!», «Разбудила зайку мать...»

Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».

Чарушин Е. «Кошка», «Куручка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Елка» и др.

Яковлев Ю. «Белая шкурка».

Стихотворения из книжки «Кукле Ляле 1 годик», «Кукле Ляле 2 годика» из серии книжки-игрушки «Играем в дочки-матери» (серийное оформление *А. Вовиковой*; художник-конструктор *А. Чукавин*).