

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре групп компенсирующей направленности Свидерской Н.Н. на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и спроектирована на основе

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по развитию и психокоррекции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию основных направлений деятельности инструктора по физической культуре.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой через решение следующих задач:

Задачи:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
2. Формирование потребности в двигательной активности.
3. Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.
4. Формировать выразительность движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей. В рабочей программе представлены основные направления коррекционно-педагогической работы:

Общеразвивающие упражнения.

Способствуют развитию интереса к движениям, развитию и совершенствованию двигательных навыков, развивают гибкость и подвижность суставов, укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения с предметами, без предметов;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения, направленные на развитие равновесия;

Ходьба

Направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, на формирование умения соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласования движения рук и ног, формирование зрительно-двигательной координации.

Бег

Помогает ребенку овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса. Правильная организация бега детей позволяет формировать у детей адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желания участвовать в совместной деятельности.

Направлено на организацию деятельности детей в процессе занятия по физическому развитию. В ходе построения дети учатся слушать и слышать взрослого, выполнять построения в соответствии с инструкцией взрослого. Ребенок учиться адекватно себя вести, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Прыжки

Направлены на развитие основных движений ребенка. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие и координацию. В процессе выполнения прыжков у детей закладываются основы саморегуляции самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелезание

Направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Данные движения оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног, на укрепление внутренних органов и систем.

Метание

Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность действий обеих рук.

Подвижные игры

Закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей.

В программе подробно представлен перечень основных движений, спортивных игр и упражнений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями, с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (легкой) в соответствии с возрастом и этапом обучения на 2018 – 2019 учебный год.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются следующие принципы: 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; 4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации; 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на: 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы по образовательной области физическое развитие; 2) физическое развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа выдержана по структуре.