

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ

Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ _____ Т.Г. Оборина

Приказ от 31.08.2021 № 217/1

Рабочая программа

*Учителя-логопеда Константиновой Н.В. группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Старший дошкольный возраст.*

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга.**

2021 – 2022 учебный год.

**Санкт-Петербург
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел
 - пояснительная записка
 - цель программы,
 - задачи программы;
 - возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
 - целевые ориентиры
 2. Содержание образовательных областей в группе на 2021 - 2022 учебный год
 - 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.3. Содержание коррекционной работы.
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Календарно – тематическое планирование
 - 3.3. Литературный материал.
 - 3.4. Перечень методической литературы
 - 3.5. Перечень оборудования и дидактических материалов
- ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга, утвержденной 28.08.2018 года приказ № 187/1, с учетом Рабочей программы воспитания ГБДОУ, принятой Педагогическим советом от 26.08.2021 , утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021 № 190 . Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года)

Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, списочный состав группы 15 человек.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие геми и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым

нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. У детей этой группы отмечаются нарушение плавности, темпа и частично мелодики речи. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, затрудненное начало фраз. Речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний (эмболофразия). Ограничение речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

Целевые ориентиры на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, --
- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми

2. Содержательный раздел

2.1 Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинестической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия.

2.2. Основной этап

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Цель: Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).
- обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.
- обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-иц*, *-иц-*, *-ец-* ;
- формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-*, *-ин-*
- совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения.
- формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение ;
- обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.
- обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал ;
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики , с эмотивным значением (*радостный*, *равнодушный*, *горе*, *ухмыляться*); многозначные слова ;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет* — *моется*, *одевает* — *одевается*, *причесывает* — *причесывается*).
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*;
- совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.
- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием):
- обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-*;
- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*);
- обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).
- обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка*).

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*;

Формирование связной речи:

- развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- обучение составлению различных типов текстов, с соблюдением цельности и связности высказывания.
- обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний ;
- совершенствование фонематических представлений.
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах ;
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова , умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов , односложные слова;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры ;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи;

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания.
- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче), закрепление мягкой атаки голоса.

Содержание коррекционной работы с заикающимися дошкольниками:

Основные этапы	Основные задачи этапа
1 этап Обследование (3 недели)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание усидчивости, внимания , подражательности; - обучение выполнению правил игр; - воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущения расслабленности мышц конечностей, шеи, туловища, лица; - обучение элементам логопедической ритмики; - развитие фонематических процессов - Коррекция звукопроизношения;
2 этап Этап ограничения речи (режим молчания 4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики средствами релаксации и логоритмики; - развитие речевого дыхания;

дней, шепотная речь 10 дней)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - развитие зрительного внимания и зрительной памяти; - работа над фразовой речью; - речь под метроном;
3 этап Сопряженная речь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание сопряженного произношения; - удлинение выдоха; - развитие просодических компонентов речи; - развитие подражательности; - коррекция нарушений моторики; - коррекция нарушения звукопроизношения;
4 этап Отраженная речь (речь под метроном) 4-5 недель	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отраженной речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи; - развитие общей и мелкой моторики средствами логоритмики и релаксации - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения;
5 этап Вопросно – ответная речь(речь по метроном) 8-10 недель	<ul style="list-style-type: none"> - работа над просодическими компонентами речи; - воспитание умения отвечать на вопрос полной фразой; - работа над диалогической речью;
6 этап Самостоятельная речь на материале пересказа	<ul style="list-style-type: none"> - обучение дословному пересказу; - воспитание активности, самостоятельности; - коррекция нарушения звукопроизношения; - развитие лексико – грамматического строя;
- на материале рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - обучение описательному пересказу; - обучение рассказу по памяти; - обучение творческому рассказу; - автоматизация вновь приобретенных навыков;

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование мотивации к школьному обучению.
- знакомство с понятием «предложение».
- обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- обучение составлению графических схем слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- обучение графическому начертанию печатных букв.

Ознакомление с художественной литературой:

- слушание сказок, стихотворений.
- разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.
- разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.

- ознакомление с произведениями искусства (книги, иллюстрации по художественным произведениям);

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- обучение точному выполнению двигательной программы.
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;
- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию ;

Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (5-7 лет) 2021-2022 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала , многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Октябрь 1 неделя Осень. Признаки осени. Периоды осени (ранняя, золотая, поздняя). Осенние месяцы. Какая осенняя работа. Откуда хлеб пришел. Звук и буква	- систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках; об осенних явлениях природы: изменении цвета листьев и травы, поведения животных и птиц, о труде человека в начале и середине осени. - закрепить знания детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и названиями осенних месяцев в народе. - закрепить знания о деревьях, дать знания о причинах
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«А» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>опадания листьев.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: осень, сентябрь, октябрь, урожай, ноябрь, месяц, туман, дождь, слякоть, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, дуб, клён, осина, рябина, берёза, ель, сосна.</p> <p>Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p>Глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, вянуть, сохнуть, падать, лететь.</p> <p>Наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>
<p>Октябрь 2 неделя Сад. Фрукты. Труд людей в саду. Заготовки на зиму. Звук и буква «У» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширять и уточнять знания детей о фруктовом саде, знать, что там растут фруктовые деревья и кустарники, на которых созревают фрукты и ягоды.</p> <p>- учить детей различать и называть отдельные фруктовые деревья и кустарники по их характерным признакам (строению ствола, листьям и плодам). Яблоня, слива, груша, персик, абрикос, крыжовник, вишня, облепиха, смородина.</p> <p>- закреплять и расширять обобщённые представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму, сравнивать внешние и вкусовые качества фруктов. Учить находить общие и отличительные признаки; фрукты употребляют в пищу сырыми, сушёными, варёными (компот, варенье, джем, повидло, сок)</p> <p>- узнавать фрукты по описанию и вкусу.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: фрукты, сад, дерево, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, наливное, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый, персиковый сок; яблочное, грушевое, персиковое повидло, варенье</p> <p>Глаголы: расти, цвести, зреть, поспевать, плодоносить, наливаясь, созревать, собирать, убирать, заготавливать, готовить, варить</p> <p>Наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>
<p>Октябрь 3 неделя Огород. Овощи. Труд людей в поле, огороде осенью. Заготовки на зиму. Звук и буква «О» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- закрепить и расширить обобщённые понятия об овощах (растут на огороде, в поле); о сборе урожая и заготовке овощей на зиму</p> <p>- сравнивать овощи по внешнему виду и вкусовым качествам, находить общие и отличительные признаки</p> <p>- расширять представления детей о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью</p> <p>- закреплять знание названий основных цветов и их оттенков</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим урожай, желание помочь им и бережное отношение к продуктам питания</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: овощи, грядка, поле, морковь, редис, картофель, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, укроп, петрушка, кабачок, тыква, перец, кочан, репа</p> <p>Глаголы: расти, поливать, копать, полоть, сажать,</p>

	<p>рассаживать, пересаживать, удобрять, выращивать, собирать Прилагательные: зелёный, жёлтый, красный, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, большой, маленький, хрустящий</p>
<p>Октябрь 4 неделя Лес осенью (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Звук и буква «И» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- закреплять понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, желуди, гроздь, кисти, семена) - учить детей называть распространенные деревья (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник) - развивать предикативный словарь (сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, изменяются, растут) - расширять представления о признаках деревьев: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый) Грамматика: - образование относительных прилагательных от названий деревьев (клен — кленовый) - согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков) - закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист — листок — листочек) - употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, за, между, с, из-за, из-под) Связная речь: составление описательных и сравнительных рассказов.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Осень. Одежда. Головные уборы. Звук и буква «Д» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Обучающие 1) Расширять и уточнять знания детей об осени: <ul style="list-style-type: none"> • Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). • Периоды осени и ее признаки (ранняя, золотая, поздняя); желтеют и опадают листья, сохнут и вянут цветы и трава; улетают перелетные птицы; исчезают насекомые; в полях и садах убирают урожай и люди заготавливают их на зиму; все звери и животные готовятся к зиме. - уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; почему человек меняет одежду в зависимости от времени года - углублять представление о материалах из которых они сделаны (драп, балонь, кожа, фланель, шерсть, трикотаж), определять их качество и назначение - учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды и обуви - определять и называть из каких частей-деталей состоит одежда и обувь - дать общие понятия о профессии людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы - это закройщик, портной, швея, сапожник, скорняк, модельер - воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учить ухаживать и беречь одежду и обувь Словарная работа. Существительные: куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, ботинки, полуботинки, туфли,</p>

	<p>кроссовки, сапоги, фетр, шерсть, кожа, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник</p> <p>Прилагательные: балоневый, драповый, фетровый, шерстяной, кожаный, трикотажный, вельветовый, резиновый, удобный, непромокаемый, модный, нарядный.</p> <p>Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, чистить, сушить, вешать, ухаживать, беречь</p>
<p>Ноябрь 2 неделя Птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Звук и буква «Т» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах и водоплавающих птицах (ласточка, грач, скворец, журавль, утка, гусь, лебедь, стриж, жаворонок, аист, дрозд) ; их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма)</p> <p>- уточнять представления детей о внешних отличительных признаках (почему они называются перелётными, куда и когда улетают, где живут, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят людям)</p> <p>- учить рассматривать иллюстрации, узнавать и называть птиц, улетающих на юг</p> <p>- обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду и на её изменения.</p> <p>Словарная работа. Существительные: ласточка, журавль, грач, гусь, утка, чиж, скворец, лебедь, стриж, кукушка, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, лапы Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть, облетать Прилагательные: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая песня, длинношей, длинноногий, длинноклювый, короткоклювый</p>
<p>Ноябрь 3 неделя Домашние птицы. Отличия между дикими и домашними птицами (птичница, курятник). Звук и буква «Д» (диф. Т - Д) (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- закреплять обобщающее понятие «домашние птицы» (семейства уток, гусей, индюков, названия птиц в семье)</p> <p>- расширять представления о характерных особенностях внешнего вида птиц, особенностей образа жизни (питание, повадки, звукоподача), пользе для человека.</p> <p>Словарная работа. Глаголы: щиплют, ныряют, плавают, пищат, шипят, гогочут, болбочат. Прилагательные: утиный, гусиный, индюшиная, водоплавающий, длинношей.</p> <p>Грамматика: - подбор эпитетов к существительным (гусь какой, утка какая? и т. д.) - образование притяжательных прилагательных (чей, чья, чьи) - образование сложных слов (водоплавающий)</p> <p>Связная речь: - составление сравнительных рассказов (утка - селезень) - составление рассказов по картине</p>
<p>Ноябрь 4 неделя Игрушки. Школьные принадлежности. Буква «Б». (чтение</p>	<p>1. закреплять знания детей о знакомых игрушках – мяче, кукле, пирамидке, машине, медведе; - подбирать картинки к каждой игрушке; - понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки».</p>

<p>слогов, слов, текстов).</p>	<p>2. Продолжать учить различать цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный), называть эти цвета и находить игрушки заданного цвета по просьбе взрослого.</p> <p>3. Развивать мышление, учить делать первые выводы, отгадывать загадки описательного характера.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику.</p> <p>5. Формировать умение вслушиваться в речь взрослого, договаривать за ним слова и словосочетания.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить убирать их за собой.</p> <p>Словарная работа</p> <p>- Игрушки: мяч, кукла, пирамидка, медвежонок, машинка, кукла.</p> <p>Использовать слова «такой же, такая же, понимать значение предлога «к».</p> <p>- расширять и уточнять знания детей о школе: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибуты (парты, доска, учебные пособия, указка, мел, учительский стол, шкафы для книг и пособий)</p> <p>- дать понятия урок, перемена, домашние задания, звонок, отметки в школе, правила поведения на уроке, перемене, школьные принадлежности, их назначение.</p> <p>- рассказать детям о том, для чего ученики ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе</p> <p>- способствовать развитию интереса к обучению в школе, стремлению соответствовать званию школьник</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: портфель, ранец, учебник, тетрадь, дневник, линейка, пенал, ручка, урок, звонок, перемена, приветствие, учебная доска, парта, указка, учитель, журнал, отметка, каникулы</p> <p>Глаголы: идут учиться, сидят на уроке, звенит звонок, начинается урок, отвечать около доски, писать в тетради, заполнять дневник, получать отметки, отдыхать на перемене, отдыхать на каникулах, учить уроки</p> <p>Прилагательные: интересный и поучительный урок, строгий учитель, правильный ответ, хорошая отметка, невыученный урок, короткая перемена, долгожданные каникулы, домашнее задание, контрольная работа.</p>
<p>Декабрь 1 неделя Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Звук и буква «М», диф. «Н – М» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширить и углубить знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям общие представления о зимних явлениях в природе: холодно, морозно, идёт снег, замерзают реки, озёра; на земле лежит снег; часто дует холодный ветер; ночь длинная, а день короткий; солнце на небе светит редко; люди одевают тёплую одежду и обувь. 2. Расширить и уточнить знания детей о зимних играх и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках; игры в снежки. Зимой встречаем праздник Новый год. 3. Уточнять и расширять знания детей о зимних

	<p>праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. <p>4. Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда?</p> <p>5. Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова.</p> <p>6. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание и совершенствовать общую и мелкую моторику.</p> <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>Существительные: зима, снег, лёд, коньки, вьюга, санки, лыжи, снеговик, снежки, ёлка, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, чудеса, волшебство.</p> <p>Прилагательные: белый, пушистый, искристый, холодный, весёлый, радостный, красивая, зелёная, нарядная, добрый, старый, щедрый и т.д.</p> <p>Глаголы: выпал, ударили морозы, замёрз, покрылся льдом, укрыты снегом, нарядили ёлку, пришёл Дед Мороз и Снегурочка, катаются с горы, лепят снеговика, водят хоровод.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь 2 неделя</p> <p>Домашние животные и их детеныши (скотный двор, скотовод, пастух)</p> <p style="text-align: center;">Звук и буква «Х»</p> <p>(чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собака со щенятами, кошка с котятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком, овца с ягнёнком, свинья с поросёнком, коза с козлёнком), внешним видом (покрыты шерстью, 4 ноги, копыта, хвост), с местом, где они живут, как за ними ухаживают люди, чем они питаются, кто как подаёт голос, какую пользу приносят людям - узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию - расширять и углублять знания детей о том, как домашние животные готовятся к зиме. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; добиваться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме(строительство и утепление места пребывания животных конюшня, коровник, овчарня, свинарник, будка), заготовка корма(подготовка сена, соломы), уборка помещений, своевременное кормление и чистка самих животных, их лечение. Закрепить понятие «домашние животные». <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: кот, кошка, котята, собака, щенок, свинья, поросята, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлята, баран, овца, ягнята, корова, бык, телята, конюшня, овчарня, свинарник, будка, коровник, молоко, сено, косточка, шерсть, телега, рога, стадо, ферма, пойло, грива, копыта, лапы, табун, отара, свора</p>

	<p>Глаголы: жевать, мяукать, лакать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, доить, кусаться, ласкаться, пастись, облизываться</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, бодливые</p>
<p>Декабрь 3 неделя Дикие животные и их детеныши (лесные). Как приспособляются к окружающей среде. Звук и буква «К» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о диких животных, которые живут в лесу: - узнавать, показывать и называть их по картинкам (заяц, медведь, ёж, белка, зайчата, медвежата, лисята, волчата, ежата, бельчата); - понимать и использовать в речи обобщающее слова «дикие животные», «детёныши»; - познакомить с повадками этих животных; с тем, как они живут в лесу и растят своих детёнышей; как называется место, где они живут со своими детёнышами: берлога, нора, дупло; какие звуки воспроизводят: рычание, вой, цоканье, пыхтение; - познакомить детей с правилами поведения в лесу: нельзя кричать, бегать, топтать ногами, уходить далеко от взрослых, брать на руки заблудившихся и потерявшихся детёнышей лесных животных, т.к. рядом может находиться встревоженная и сердитая мама этого детёныша. - воспитывать заботливое, доброе отношение к природе. - продолжать учить слушать и понимать текст сказки или рассказа; отвечать на вопросы как по картинке, так и отвлечённо. Развивать диалогическую речь. - использовать в активной речи предлоги в сочетании с существительными «в», «на», «под», «за». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок, -енок. Обучать пониманию 2-3 ступенчатых инструкций. - учить детей отгадывать загадки о диких животных. - развивать слухо-речевое внимание и восприятие, мышление, артикуляторный аппарат, общую и мелкую моторику, координированность движений рук, ног, туловища в соответствии со словами текста речёвок, подвижных игр. <p>Словарная работа.</p> <p>существительные: лиса-лисёнок, белка-бельчонок, медведь-медвежонок, волк-волчонок, ёж-ёжонок, заяц-зайчонок, берлога, дупло, нора, логово, куст, шерстка, хвост, ушки, нос, лапы, когти.</p> <p>глаголы: охотятся, кормят, рычат, прыгают, воют, скачут, крадутся, готовятся к зиме, заботятся, укрываются, разгрызают, ловят, собираются, прячутся, лазают.</p> <p>прилагательные: пушистый, мягкий, густой, тяжёлый, быстрый, трусливый, злой, хитрый, ловкий, длинноухий, косолапый.</p>
<p>Декабрь 4 неделя Новый год. Звук и буква «Г» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о зимних развлечениях и видах спорта - (это игры в снежки, вылепливание снеговика или снежной крепости, катание на коньках, санках, лыжах, игры в хоккей...) что нужно для зимних игр? - Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему? - Напомнить правила игр со снегом (снежки можно бросать только по ногам, снег брать в руки только в варежках,

	<p>кататься на санках только там где нет транспорта и проезжей части дороги; на лед выходить только в специально обозначенных местах или на каток, огороженный забором совместно со взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять знания детей о зимних праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники: - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. - Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда? - Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова. <p>Словарная работа. Существительные: санки, лыжи, лыжня, каток, снег, ком, горка, клюшка, коньки, шайба, ворота, лед, снежки, крепость, снеговик, хоккей, лыжи, конькобежец, фигурист, саночник. Прилагательные: снежный, ледяной, холодный, морозный, гладкий, блестящий, зимний, меткий, быстрый, большой, маленький. Глаголы: кататься, съезжать, скользить, соревноваться, забивать, попадать, ударять, лепить, заниматься.</p>
<p>Январь 2 неделя Зимние забавы. Звук и буква «В» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о зимних развлечениях и видах спорта - (это игры в снежки, вылепливание снеговика или снежной крепости, катание на коньках, санках, лыжах, игры в хоккей...) что нужно для зимних игр? - Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему? - Напомнить правила игр со снегом (снежки можно бросать только по ногам, снег брать в руки только в варежках, кататься на санках только там где нет транспорта и проезжей части дороги; на лед выходить только в специально обозначенных местах или на каток, огороженный забором совместно со взрослыми) <p>Словарная работа. Существительные: санки, лыжи, лыжня, каток, снег, ком, горка, клюшка, коньки, шайба, ворота, лед, снежки, крепость, снеговик, хоккей, лыжи, конькобежец, фигурист, саночник. Прилагательные: снежный, ледяной, холодный, морозный, гладкий, блестящий, зимний, меткий, быстрый, большой, маленький. Глаголы: кататься, съезжать, скользить, соревноваться, забивать, попадать, ударять, лепить, заниматься.</p>
<p>Январь 3 неделя Дом. Мебель. Бытовые приборы (материал, детали)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и различать предметы мебели, их части, знать их назначение - вводить в обиходную речь обобщающее понятие «мебель» - закреплять название материала из которого изготавливают мебель (дерево, пластмасса, металл, ткань, поролон)

<p>Звук и буква «Ф» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширять знания детей о том, как можно обустроить свой дом, сделать его красивым, уютным, удобным с помощью мебели, штор, предметов украшения, поддержания чистоты и порядка в нём. Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома. Словарная работа. Существительные: книжный шкаф, книжные полки, буфет, кресло, диван, софа, шифоньер, кровать односпальная, двухспальная, дом, квартира, этаж, комната, мебель, стол, стул. Глаголы: построить, находиться, жить, гулять, отдыхать, трудиться, помогать, любить, кататься, ездить, смотреть, убирать, расставлять. Прилагательные: красивый, большой, старый, новый, многоэтажный, широкий, узкий, молодой, взрослый, уютный, чистый, удобный, мягкий, деревянный, кирпичный, каменный.</p>
<p>Январь 4 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Звук и буква «Ф» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; узнавать и называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт, вертолёт, ракета. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». Дать общие представления о назначении транспорта (перевозить грузы, людей, выполнять тяжёлую работу), о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства): у каждой машины есть кабина, кузов, 4 колеса, они ездят по дороге; у поезда есть вагоны, ездят по рельсам; у парохода нет колёс, он плывёт по воде; самолёт и вертолёт летают по воздуху, у них есть крылья; ракета очень быстро летит в космос. Познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. Учить сосредотачиваться при рассматривании предметов, правильно и внятно повторять за взрослым названия транспорта и частей машин, использовать эти слова в самостоятельной речи. Слушать не отвлекаясь небольшой рассказ, сказку, стихотворение, загадку, понимать содержание и отвечать на вопросы по произведению. Формировать лексико-грамматический строй речи: - понимать конструкции с предлогами «в, на, у» - согласовывать существительные и числительные в роде, числе, падеже(Р.п. и Д.п.) - образовывать и различать глаголы 3 лица, ед.ч., изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам: «Что делает? Что делают?» - согласовывать подлежащее и сказуемое - согласовывать местоимения «мой, моя» с существительными м. и ж. рода ед.ч. в И.п. Развивать психические процессы; зрительно-пространственную функцию, конструктивный праксис, мелкую моторику; слухоречевое внимание, восприятие и память; элементарные математические представления; координацию речи с движением; умение воспроизводить интонационно-ритмический рисунок.</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям труда, управляющим машинами.</p> <p>Продолжать формировать, уточнять и обогащать словарный запас:</p> <p>Существительные, прилагательные: грузовая машина, легковой автомобиль, самолёт, вертолёт, ракета, корабль, троллейбус, поезд, рельсы, трамвай, колесо, мотор, руль, пропеллер, тормоз, бензин, кабина, кузов, грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Глаголы: едут, плывут, летят, крутятся, везут, перевозят, грузят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с транспортом, пользоваться обобщающим словом «транспорт» - различать наземный, воздушный, водный, подземный транспорт - объяснить и показать назначение различных видов транспорта (пассажирский, грузовой, военный) - называть части машин и материал из которого они сделаны (кузов- железный, колёса- резиновые, сидения- кожаные) <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный, автодорожный транспорт -вертолётчик, лётчик, шофёр, машинист, метрополитен, метро, трамвайные пути, шоссе, светофор, симофор, шлагбаум
<p>Февраль 1 неделя Инструменты. Звук и буква «Ы» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Познакомить детей с людьми разных профессий (врачом, поваром, воспитателем, продавцом, парикмахером).</p> <p>Использовать в речи обобщающее слово «профессия».</p> <p>Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением на них: молотка, топора, лопаты, граблей, пилы, иголки, швейной машинки, ножниц, фена, расчёски, фенандоскопа, шприца, градусника, гаечного ключа.</p> <p>Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны, закрепить обобщающее понятие «инструменты».</p> <p>Учить подбирать инструменты к картинкам с изображёнными на них людьми определённых профессий; называть с помощью взрослого данную профессию. Продолжать учить отгадывать загадки, подбирать картинки – отгадки, заучивать загадку.</p> <p>Формировать грамматический строй речи; учить строить 2-3словное распространённое предложение, совершенствовать лексический запас по теме.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику; развивать умение сочетать движение со словом взрослого.</p> <p>Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие во время договаривания слов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов.</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о людях разных профессий. Понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии».</p>

	<p>прилагательные: сильный, заботливый, добрый, больной, здоровый, умный, ловкий.</p> <p>глаголы: лечит, строит, выращивает, шьёт, мастерит, подстригает, делает причёски.</p> <p>существительные: врач, строитель, колхозник, портной, парикмахер, столяр, строитель.</p>
<p>Февраль 2 неделя Стройка. Звук и буква «С» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Познакомить детей с людьми разных профессий (врачом, поваром, воспитателем, продавцом, парикмахером). Использовать в речи обобщающее слово «профессия». Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением на них: молотка, топора, лопаты, граблей, пилы, иголки, швейной машинки, ножниц, фена, расчёски, фенандоскопа, шприца, градусника, гаечного ключа. Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны, закрепить обобщающее понятие «инструменты». Учить подбирать инструменты к картинкам с изображёнными на них людьми определённых профессий; называть с помощью взрослого данную профессию. Продолжать учить отгадывать загадки, подбирать картинки – отгадки, заучивать загадку. Формировать грамматический строй речи; учить строить 2-3словное распространённое предложение, совершенствовать лексический запас по теме. Развивать общую и мелкую моторику; развивать умение сочетать движение со словом взрослого. Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие во время договаривания слов. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о людях разных профессий. Понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии».</p> <p>прилагательные: сильный, заботливый, добрый, больной, здоровый, умный, ловкий.</p> <p>глаголы: лечит, строит, выращивает, шьёт, мастерит, подстригает, делает причёски.</p> <p>существительные: врач, строитель, колхозник, портной, парикмахер, столяр, строитель.</p>
<p>Февраль 3 неделя Наша армия (рода войск, военная техника). Звук и буква «З» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- беседа с детьми о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества</p> <p>- рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; составить предложения с парами слов</p> <p>Пограничник- собака, солдат- автомат.</p> <p>- объяснить кто такие пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники.(отличия в форме и выполняемых функциях, специфике несения службы)</p> <p>- познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, вездеходы, пушки-« катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.)</p> <p>- способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.</p>

	<p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>Существительные: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.</p>
<p>Февраль 4 неделя Зима. Обобщение. Звук и буква «Ц» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширить и углубить знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы</p> <p>1. Дать детям общие представления о зимних явлениях в природе: холодно, морозно, идёт снег, замерзают реки, озёра; на земле лежит снег; часто дует холодный ветер; ночь длинная, а день короткий; солнце на небе светит редко; люди одевают тёплую одежду и обувь.</p> <p>2. Расширить и уточнить знания детей о зимних играх и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках; игры в снежки. Зимой встречаем праздник Новый год.</p> <p>3. Уточнять и расширять знания детей о зимних праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. <p>4. Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда?</p> <p>5. Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова.</p> <p>6. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание и совершенствовать общую и мелкую моторику.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Существительные: зима, снег, лёд, коньки, вьюга, санки, лыжи, снеговик, снежки, ёлка, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, чудеса, волшебство. Прилагательные: белый, пушистый, искристый, холодный, весёлый, радостный, красивая, зелёная, нарядная, добрый, старый, щедрый и т.д. Глаголы: выпал, ударили морозы, замёрз, покрылся льдом, укрыты снегом, нарядили ёлку, пришёл Дед Мороз и Снегурочка, катаются с горы, лепят снеговика, водят хоровод.</p>
<p>Март 1 неделя Ранняя весна. Признаки весны, периоды, месяцы. Мамин праздник.</p>	<p>-продолжать знакомить с временами года - весной. -учить находить и называть характерные признаки ранней весны на картинках и сравнивать с действительностью окружающей природы. Называть отличительные признаки, расширять представления о сезонных изменениях в природе. - запоминать и называть первый месяц весны - март.</p>

<p>Звук и буква «Ш». (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>-продолжать знакомить детей с событиями общественной жизни - праздником весны, тепла, всех женщин, а не только мам - 8 марта. - воспитывать любовь, уважительное и внимательное отношение к женщинам. Быть ласковыми с ними, дарить подарки.</p> <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>- ранняя весна; тает снег; появляются проталины; бегут ручьи; ледоход, весеннее небо, яркое тёплое солнце, набухают почки, появляются подснежники. Тепло, сыро, звонко. - женский день; весенний праздник; счастливая улыбка; поздравлять дорогую маму, бабушку, сестрёнку; дарить подарки; читать стихи и петь песни; заботиться о маме, бабушке, сестрёнке. - любимая, родная, ласковая, трудолюбивая, заботливая, вежливая, послушная.</p>
<p>Март 2 неделя Профессии (женские). Детский сад, школа, столовая, библиотека. Трудовые действия. Инструменты. Звук и буква «Ж» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>-продолжить работу по знакомству детей с профессиями повара, учителя, водителя, доктора, продавца, строителя, воспитателя, швеи. -беседа для чего нужны названные профессии, что делают люди выполняя свою работу, какими орудиями труда пользуются -воспитывать положительное отношение к людям разных профессий; раскрыть важность каждой профессии и её нужность; желание помогать взрослым</p> <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>-расширять и уточнять пассивный, активный и понятийный словарь. существительные: учитель-книга, ручка, указка, тетрадь, журнал, мелок, доска, парта; повар-кастрюля, плита, поварёшка, разделочная доска, сковорода, сотейник, протвень, чайник; -доктор- градусник, рецепт, таблетки, микстура, компресс, бинт; -продавец- весы, кассовый аппарат, деньги, продукты питания. глаголы: -учить, лечить, продавать, покупать, бинтовать, взвешивать, упаковывать, объяснять, готовить, взбивать прилагательные: -интересный рассказ, строгий учитель, красивый костюм, высокий дом, увлекательный урок, вкусный пирог, приветливый продавец, добрый доктор.</p>
<p>Март 3 неделя Моя семья (члены семьи, родственные отношения, имена, отчества, фамилии (история происхождения фамилии). Звук и буква «Ч»</p>	<p>- учить детей называть свой домашний адрес (это место, где живёт ребёнок со своими близкими- это квартира, дом, улица, город, страна).Объяснить необходимость знания домашнего адреса, имён членов семьи и видов их деятельности - дать основные знания о достопримечательностях города в котором они живут, а также учить детей рассказывать о своей улице, какие интересные здания расположены с их домом - расширять знания детей о видах деятельности близких людей (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший)</p>

<p>(чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Словарная работа. Существительные: дом, квартира, этаж, улица, проспект, квартира, город, страна, Россия, Санкт-Петербург, адрес, сквер, парк, канал, река Нева, кинотеатр, театр, магазин, аптека, библиотека, музей, метро, имя, отчество, фамилия, мама, папа, брат, сестра, дядя, тётя, бабушка, дедушка, Глаголы: построить, находиться, жить, гулять, ехать, отдыхать, трудиться, помогать, любить, кататься, ездить, смотреть Прилагательные: красивый, большой, старый, новый, большой, широкий, узкий, молодой, взрослый, кирпичный, каменный</p>
<p>Март 4 неделя Животные жарких и холодных стран (детёныши, повадки). Зоопарк. Звук и буква «Щ» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- дать понятия детям «Север» (показать на карте и на глобусе) и «Юг» (Африка, Австралия). Объяснить разницу между двумя частями света (Север – это холодно, везде лежит снег, лёд, который не тает даже летом. Юг – это жара, кругом песок, камни, растений очень мало, воды практически нет, здесь никогда не бывает снега.) - познакомить с особенностями жизни людей на Севере (тёплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жильё - чум, яранга) и на Юге (лёгкая одежда, жома, защищённые от жары, обилие солнца и тепла, мало воды) - расширять знания детей о животных холодных стран (белый медведь, северный олень, тюлень, морж, песец, морской котик, полярный волк, полярная сова, пингвин) их характерных особенностях внешнего вида: светлая, густая, тёплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде, о животных жарких стран (жираф, верблюд, лев, тигр, кенгуру, носорог, бегемот, зебра, обезьяны, слон, крокодил) и их приспособлениях к окружающей среде. Чтобы выжить, их величина, окрас, части тела зависят от цвета песка, камней, растений. Дополнить знаниями об особенностях поведения, повадках, образе жизни, жизни в зоопарке. Словарная работа. Существительные: Север, яранга, чум, оленья упряжка, снег, лёд, вьюга, полярная ночь, полярный день, северный олень, морж, белый медведь, морской котик, тюлень, песец, полярный волк, полярная сова, лемех, гагара, олений мох, ягель. Юг, жара, зной, песок, барханы, верблюд, жираф, бегемот, тигр, лев, кенгуру, зебра, обезьяна, змея, ящерица, караван, верблюжья колючка. Прилагательные: Северный полюс, северное сияние, полярная ночь, оленья упряжка, блестящий снег, быstroногий олень, ветвистые рога, вечная мерзлота. Юг – полосатый, пятнистый, выносливый, опасный, ловкий, проворный, коварный, сыпучий, обжигающий, знойный, жаркий. Глаголы: скрываться, рычать, лазать, охотиться, защищаться, нападать, перевозить, плавать, пастись, разбиваться, накапливаться, ловить, заготавливать, приспособливаться и т.д.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Дать общие представления о жизни и поведении птиц и животных весной:</p>

<p>Весна. Возвращение птиц. Поведение животных и птиц. Труд людей в поле, в саду, огороде.</p> <p>Звуки «Л – Ль» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- птицы, которые улетали на юг, возвращаются и начинают строить гнёзда, где скоро появятся птенцы;</p> <p>- заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подростками медвежатами; у волчицы, зайчихи, лисицы, бельчихи, ежики появляются малыши; взрослые звери линяют – у белки и зайца изменяется цвет шерсти.</p> <p>Предложить детям информацию о том чем питаются животные весной: все травоядные ищут зелёную сочную траву, белки находят прошлогодние шишки, а медведь собирает молодые веточки деревьев и кустов, ёжик находит дождевых червей и жуков, лиса ищет мышей.</p> <p>Объяснить детям, что весной все взрослые животные заботятся о своих детёнышах: кормят, охраняют и берегут от врагов, поэтому нельзя близко подходить к животным и птицам, брать их на руки, нельзя разорять гнёзда и жилища птиц и животных.</p> <p>Напомнить обобщающие слова «дикие животные, птицы».</p> <p>Продолжать учить слушать и понимать содержание стихотворений, рассказов, песенок; приучать отвечать на вопросы 2-3 словными предложениями, развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить отгадывать простейшие загадки о животных и птицах.</p> <p>Развивать психические процессы, память, мышление, общие движения и мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать формировать лексико-грамматический строй речи и обогащать словарный запас; активизировать самостоятельную речь.</p> <p>существительные и глаголы: медведь просыпается, медведица выводит медвежат, купает их, учат детёнышей, заботятся о малышах, зайчиха кормит зайчат, заяц становится серым, шерсть линяет, белочка становится рыжей, волк рыщет, волчица охраняет, белка прыгает, ёж бегаёт, охотится, птицы возвращаются, птицы строят гнёзда, птицы выводят птенцов, собирают гусениц, кормят птенцов.</p> <p>прилагательные: весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий.</p> <p>- напомнить детям какое сейчас время года, весенние месяцы, приметы ранней и поздней весны.</p> <p>- провести беседу об изменениях которые происходят в живой и неживой природе весной (тает снег, сосульки, бегут ручьи, день стал длиннее, солнце прогревает, на деревьях набухают почки, на проталинках появляются первоцветы и зелёная травка, возвращаются перелётные птицы(грачи,скворцы)). (В поле выходят трактора и перепахивают снег, смешивая его с землёй- это работа по снегозадержанию.(объяснить)Ремонтируют теплицы, сеют семена и выращивают рассаду овощей, цветов- это работа, которую выполняют весной в поле и в сельском хозяйстве.)</p> <p>- учить устанавливать причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Солнце прогревает - тает снег и сосульки * Появились проталинки - начали расти первоцветы * Земля ещё холодная - рассаду выращивают в теплицах * Скоро надо пахать землю - подготовить и отремонтировать
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>трактора * Чтобы ростки пшеницы были сильными - надо подготовить семена (обработать спецраствором, прорастить.) - развивать интерес к происходящему в природе и жизни человека, отслеживать перемены. - воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве, проводить беседы о нужности этого труда. Словарная работа. Существительные: тракторист, пахарь, земля, плуг, сеялка, парник, теплица, семена, рассада, поливалка, деревья, саженцы, сад, поля, огород, побеги, лопата, грабли, озимые Глаголы: сеять, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить, пересаживать Прилагательные: рыхлый, чёрный, гусеничный, сильный, слабый, крепкий, здоровый, трудолюбивый, работающий, ответственный</p>
<p>Апрель 2 неделя Космос. Космос. Профессии, связанные с космосом. (Космонавты) Звук и буква «Р». (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- расширять и уточнять знания детей о космосе (это пространство, где находятся планеты и звёзды) - познакомить детей с помощью картинок с изображением некоторых планет (Земля, Марс, Юпитер; звёзд, созвездий, млечного пути), космических кораблей, луноходов, одежды космонавтов - познакомить с профессиями, связанными с космонавтикой: космонавт, астроном, инженер (космонавт- человек, который летает в космосе и живёт на орбитальных станциях; астрономы- подготавливают задания для космонавтов; инженеры- придумывают и строят космические корабли, космические станции, роботов, луноходы) - дать общие сведения о нужности науки о космосе (чтобы больше знать о планетах; о звёздах; есть ли жизнь на других планетах; почему день сменяет ночь; лето- весну; почему ночью мы видим звёзды, а днём нет; почему идёт дождь или снег) - уточнить и расширить знания детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте; о технике, которая используется в космосе (космические спутники, ракеты, скафандры, луноходы) Словарная работа. Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, созвездие, станция, астроном, скафандр. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.</p>
<p>Апрель 3 неделя Насекомые Звук и буква «Э». (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>- дать детям общие понятия о насекомых (внешние отличительные особенности, место обитания, строение, какую пользу или вред приносят); - рассказать о разновидностях насекомых (чем питаются, как размножаются); - узнавать и называть по картинкам насекомых (муха, бабочка, пчела, жук, комар, кузнечик); - развивать интерес к живой природе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ценить красоту; - познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных насекомых (лес, поле, трава, цветы); - формировать лексико-грамматический строй речи: понимать конструкцию с предлогами: В, У, ИЗ-ЗА, ОКОЛО; - согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже; - образовывать глаголы к вопросам «что делает? Что делают?»; - согласовывать местоимения «мой, моя, мои». <p>Словарная работа. Существительные: насекомые, бабочка, жук, паук, пчела, комар, муха, кузнечик, усики, лапки, крылышки, голова, туловище, паутина, муравейник. Прилагательные: большой, маленький, быстрый, разноцветный, пестрый, трудолюбивый. Глаголы: летает, жужжит, порхает, звенит, прыгает, стрекочет, наблюдает, опыляет, питит.</p>
<p>Апрель 4 неделя Животный мир морей и океанов. Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные). Звук и буква «Е» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям общие понятия и представления об обитателях морей, океанов и рек, (внешние отличительные особенности, место обитания, устройство дыхательных систем). - рассказать о разновидностях обитателей морей, океанов и рек, чем они отличаются друг от друга, чем питаются, как размножаются. - узнавать и называть по картинкам некоторых обитателей морей и океанов и рыб: Морские рыбы: рыба – пила, морской окунь, акула, морской конёк, тунец, горбуша. Пресноводные (речные) рыбы: щука, карась, окунь, сом. Аквариумные рыбы: вуалехвост, золотая рыбка, меченосец, петушок, скалярии, сомик, гуппии, гурами. Обитатели морей и океанов: киты, моллюски, медузы, морские черепахи, осьминоги, морские звезды, крабы, морские ежи, скаты, кораллы. - развивать интерес к живой природе, желание приумножить богатства данные природой и беречь их. - ценить красоту, получать удовольствие от общения с природой. - познакомить с профессией рыбака (чем занимается, с помощью чего ловит рыбу). - познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных морских обитателей и рыб: океанариум, дельфинариум. Там проходят показательные выступления дрессированных дельфинов, морских котиков, показ различных видов рыб. <p>Словарная работа. Существительные: рыбы, окунь, акула, щука, карась, сом, вуалехвост, скалярии, гуппии, гурами, удочка, сеть, рыбак, снасти, рыбалов, киты, морские черепахи, моллюски, медузы, осьминоги, морские звезды, крабы, морские ежи, скаты, кораллы, щупальца, усы, плавник, ласты, присоски, панцирь. Прилагательные: большой, огромный, гибкий, длинный, острый, глубоководный, морской, пресноводный, аквариумный, электрический, перламутровый, китовый,</p>

	<p>черепаший. Глаголы: плавает, выпрыгивает, откладывает, охраняет, рыбачит, охотится, маскируется, прячется, меняется, защищается.</p>
<p>Май 1 неделя Весна. Возвращение птиц. Поведение животных и птиц. Труд людей в поле, в саду, огороде. Звуки «Ю» (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<p>Дать общие представления о жизни и поведении птиц и животных весной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - птицы, которые улетали на юг, возвращаются и начинают строить гнёзда, где скоро появятся птенцы; - заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подростками медвежатами; у волчицы, зайчихи, лисицы, бельчихи, ежихи появляются малыши; взрослые звери линяют – у белки и зайца изменяется цвет шерсти. <p>Предложить детям информацию о том чем питаются животные весной: все травоядные ищут зелёную сочную траву, белки находят прошлогодние шишки, а медведь собирает молодые веточки деревьев и кустов, ёжик находит дождевых червей и жуков, лиса ищет мышей.</p> <p>Объяснить детям, что весной все взрослые животные заботятся о своих детёнышах: кормят, охраняют и берегут от врагов, поэтому нельзя близко подходить к животным и птицам, брать их на руки, нельзя разорять гнёзда и жилища птиц и животных.</p> <p>Напомнить обобщающие слова «дикие животные, птицы».</p> <p>Продолжать учить слушать и понимать содержание стихотворений, рассказов, песенок; приучать отвечать на вопросы 2-3 словными предложениями, развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить отгадывать простейшие загадки о животных и птицах.</p> <p>Развивать психические процессы, память, мышление, общие движения и мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать формировать лексико-грамматический строй речи и обогащать словарный запас; активизировать самостоятельную речь.</p> <p>существительные и глаголы: медведь просыпается, медведица выводит медвежат, купает их, учат детёнышей, заботятся о малышах, зайчиха кормит зайчат, заяц становится серым, шерсть линяет, белочка становится рыжей, волк рыщет, волчица охраняет, белка прыгает, ёж бегаёт, охотится, птицы возвращаются, птицы строят гнёзда, птицы выводят птенцов, собирают гусениц, кормят птенцов.</p> <p>прилагательные: весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - напомнить детям какое сейчас время года, весенние месяцы, приметы ранней и поздней весны. - провести беседу об изменениях которые происходят в живой и неживой природе весной (тает снег, сосульки, бегут ручьи, день стал длиннее, солнце пригревает, на деревьях набухают почки, на проталинках появляются первоцветы и зелёная травка, возвращаются перелётные птицы(грачи,скворцы)). (В поле выходят трактора и перепахивают снег, смешивая его с землёй- это работа по снегозадержанию.(объяснить)Ремонтируют теплицы, сеют семена и выращивают рассаду овощей, цветов- это работа,

	<p>которую выполняют весной в поле и в сельском хозяйстве.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать причинно-следственные связи: * Солнце прогревает - тает снег и сосульки * Появились проталинки - начали расти первоцветы * Земля ещё холодная - рассаду выращивают в теплицах * Скоро надо пахать землю - подготовить и отремонтировать трактора * Чтобы ростки пшеницы были сильными - надо подготовить семена <p>(обработать спецраствором, прорастить.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к происходящему в природе и жизни человека, отслеживать перемены. - воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве, проводить беседы о нужности этого труда. <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>Существительные: тракторист, пахарь, земля, плуг, сеялка, парник, теплица, семена, рассада, поливалка, деревья, саженцы, сад, поля, огород, побеги, лопата, грабли, озимые</p> <p>Глаголы: сеять, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить, пересаживать</p> <p>Прилагательные: рыхлый, чёрный, гусеничный, сильный, слабый, крепкий, здоровый, трудолюбивый, работающий, ответственный</p>
<p style="text-align: center;">Май 2 неделя Цветы</p> <p>Цветы (комнатные, полевые, луговые, лесные, декоративные). Звуки «Я». (чтение слогов, слов, текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с растениями (деревья, кустарник, трава, цветы). Находить отличия между деревом, кустом, цветами. - называть его части (корень, ствол, стебель, веточки, листья, почки, цветы). Находить отличия между комнатными и дикорастущими растениями. - дать знания о том, за счёт чего живёт растение, что необходимо для его роста (почва, вода, солнце, воздух). - воспитывать бережное отношение к растениям, знать о пользе, которую приносят растения человеку (кислород, тень в жаркий день, возможность радоваться красоте растений, питание). <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p> <p>Существительные: первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, дуб, берёза, ствол, крона, корень, кора, лист, стебель, лепесток, алоэ, фикус, традесканция, вьюн, бутон.</p> <p>Глаголы: распускается, растёт, набухает, поливать, подкармливать, дышит, цветёт, растёт, пьёт.</p> <p>Прилагательные: могучий, тонкий, толстый, корявый, мощный, густой, хрупкий, сочный, зелёный, нежный.</p>
<p style="text-align: center;">Май 3 неделя</p> <p>Наш город Санкт-Петербург – День рождения города. Повторение пройденных букв, (слов, текстов, чтение слогов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять знания детей о названии страны и столицы - учить называть достопримечательности нашего города, изображённые на картинках, фотографиях. (обратить внимание на различные строения, дома- одноэтажные, многоэтажные, каменные, кирпичные, а также на памятники архитектуры во время прогулок по городу) - воспитывать патриотические чувства (любовь, уважение, желание украшать свою родину, гордиться ею) к к своей родине, городу, изучать историю своего народа <p style="text-align: center;">Словарная работа.</p>

	<p>Существительные: город, Санкт-Петербург, столица, Москва, страна, Россия, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, набережная, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, памятник, фонтан, сад</p> <p>Глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, хорошеть, расширяться, благоустраивать</p> <p>Прилагательные: городской, сельский, петербургский, московский, широкий, просторный, многоэтажный, каменный, культурный, парковый, промышленный, жилой.</p>
<p>Май 4 неделя Правила дорожного движения Повторение пройденных букв, (слов, текстов, чтение слогов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять знания детей о правилах дорожного движения; - слушать не отвлекаясь небольшой рассказ, сказку, стихотворение, загадку, понимать содержание и отвечать на вопросы по произведению; - формировать лексико-грамматический строй речи; - понимать конструкции с предлогами: к, около, через; - согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже; - развивать психические процессы: зрительно-пространственную функцию, конструктивный праксис, мелкую моторику, слухоречевое внимание, восприятие и память, координацию речи с движением; - продолжать формировать, уточнять и обогащать словарный запас: <p>Существительные: пешеход, водитель, машина, переход, светофор, полицейский, трамвайные пути, шоссе, шлагбаум, симофор, перересток, авария.</p> <p>Прилагательные: внимательные, осторожный, быстрый, широкий, узкий, аварийный.</p> <p>Глаголы: обгонять, останавливаться, тормозить, стоять, ехать.</p>

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Организационный раздел

Условия реализации рабочей программы.

Предметно – развивающая образовательная среда

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, соответствующими дидактическими и игровыми материалами. Пространство группы разделено и оборудовано в соответствии с разделами программы, реализуемой ГБДОУ: познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Все пространство предметно – пространственной среды безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. (мебель для детей подобрана по росту, игровая мебель закреплена, игровой материал безопасен, без повреждений, обрабатывается и хранится в соответствии с санитарными требованиями)

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе организованы игровые пространства в соответствии с разделами программы и психофизическими особенностями детей.

Игровой и дидактический материал постоянно меняется, обновляется. Демонстрационный материал, обучающие игры, художественная литература, обновляются в соответствии с лексическими темами.

Организация предметно – развивающей среды построена в соответствии с гендерными и психофизическими особенностями детей. В группе предусмотрен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды детской активности.

Игрушки и развивающие игры соответствуют эстетическим, санитарным требованиям.

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы. Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. – М.: Дом. XXI век, 2007. – 224 с. - ISBN 978-5-91213-022-9
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005. – 48 с. ISBN 5-89814 -072-7
3. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 48 с. — ISBN 5-89814-205-3
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с. . ISBN 5-89144 -519-0
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.
6. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-94455-841-1.
7. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи /Под ред. Л. И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с. - ISBN 5-93927-098-0.
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
10. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
11. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.

12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
13. Городилова В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М., 1961. - 130 с.
14. Дедюхина г. в. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г. В.Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с. ISBN 5-8112-1565-7
15. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2002. – 160 с. ISBN 5-9285-0221-4
16. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. –М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. ISBN 978-5-89144-099-1
17. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006. -32 с. ISBN 5-94455-333-2
18. Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. -303 с. ISBN 5-691-01076-X
19. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными речевыми расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: «Союз», 2005. – 192 с. ISBN 5-94033-041-X
20. Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
21. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72 с. ISBN 5-89415-512-6
22. Рау Е. Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с.
23. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. И. Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М., Академия, 2008. – 320 с. ISBN 978-5-7695-5145-1
24. Пятьсот замечательных детских игр /Сост. А.Г.Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь. – М.:АСТ,1999. – 384 с. ISBN 5-237-02376-2
25. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 72 с. ISBN 5-86775-277-1
26. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 56 с. ISBN 5-86775-255-0
27. Специальная педагогика: учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.:Академия, 2005. – 400 с. ISBN 5-7695-3519-9
28. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей /Под ред. ОМ. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с. - ISBN 5-09-003274-2
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.

Электронные книги

1. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 128 с. ISBN 5-89814-112-X
2. Анищенко Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09-001263-6

4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. —СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.
6. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением.- СПб: КАРО, 2005. – 32 с.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с. ISBN 5-09-007811-4.
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном – ПРЕСС». 1998. – 136 с. - ISBN 5-89334 – 071- X
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.—СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2001.— 224 с. ISBN 5-94033-033-9

Перечень игровых материалов и оборудования

В логопедическом кабинете организована развивающей, наполненная необходимым оборудованием отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

Речевое развитие

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене, ковролин.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала, метроном.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 9.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной алфавит.
19. Геометрические фигуры, геометрическое лото.,
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Магнитная доска
23. Доска для рисования мелками, мелки разного цвета.
24. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
25. Звучащие игрушки-заместители.
26. Театральная ширма, все виды театров.(би-ба-бо, пальчиковый, настольный, шапочки-маски ит.д.)
27. Кассеты с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
28. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
29. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
30. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
31. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
32. Развивающие игры Никитина
33. Палочки Кюизенера.
34. Блоки Дьенеша.
35. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).
36. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
37. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
38. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
39. Кубики с картинками по изучаемым лексическим тема
40. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки

Перечень детского литературного материала на 2021-2022 учебный год.

Малые фольклорные формы:

«Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки:

«Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева); «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира:

«Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен).

Произведения классической и современной литературы:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».

Александрова З. «Новая столовая», «Снежок».

Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».

Басков Г. «Веселые стихи о детях».

Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник».

Введенский А. «Песня машиниста».

Владимирский Ю. «Чудаки».

Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.).

Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».

Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др.

Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».

Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» .

Жуковский В. «Родного неба милый свет».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Зимина М. «Азбука этикета».

Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина».

Зощенко М. «Елка».

Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».

Катаев В. «Цветик-семицветик».

Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».

Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

Кнушевицка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.

Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».

Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».

Кукольник Н. «Жаворонок».

Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».

Майков А. «Весна».

Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!».

Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

Мошкова Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».

Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».

Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.

Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».

Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.

Островский С. «Паровоз».

Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».

Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».

Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».

Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».

Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. 30

Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.

Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.

Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю».

Синяевский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».

Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лисаплясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».

Скребицкий Г. «Всяк по-своему».

Собакин Т. «Два отца»

Сутеев В. «Дядя Миша» и др.

Токмакова И. «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А. К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».

Толстой А. Н. «Грибы».

Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик

убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза.

Тургенев И. «Воробей».

Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др.

Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».

Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?».

Хесин В. «Он гудит, труба дымит».

Чарушин Е. «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».

Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).

Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. 31

Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»).

Стихотворения для детей о железной дороге / Дошкольник и мир профессии.

