

Принята:

«Утверждаю»

Педагогическим Советом ГБДОУ

Заведующий ГБДОУ _____ Т.Г. Оборина

Протокол от 26.08.2021 № 1

Приказ от 31.08.2021 № 217/1

Рабочая программа

*Воспитателей группы
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
Старший дошкольный возраст.*

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год.

Программу разработали:

Пузанкова М.А.

Шикуть О.В.

**Санкт-Петербург
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел

- пояснительная записка
- цель программы,
- задачи программы;
- возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
- целевые ориентиры

2. Содержание образовательных областей в группе на 2021 - 2022 учебный год

- 2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
- 2.6. Содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Календарно – тематическое планирование.
- 3.3. Литературный материал.
- 3.4. Перечень методической литературы.
- 3.5. Перечень оборудования и дидактических материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга (Принята Педагогическим Советом ГБДОУ от 28.08.18 протокол № 1 и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ от 28.08.18 № 187/1, с учетом Рабочей программы воспитания ГБДОУ, принятой Педагогическим советом ГБДОУ 26.08.2021 протокол № 1 и утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021 № 190

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года)

Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, списочный состав группы 15 человек.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие геми и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в

воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. У детей этой

группы отмечаются нарушение плавности, темпа и частично мелодики речи. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, затрудненное начало фраз. Речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний (эмболофразия). Ограничение речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

Целевые ориентиры на 2021-2022 учебный год

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2 Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1.Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, по расположению;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Основные задачи этапа:

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи этапа:

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти ;
- учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;
- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений и называя их обобщающим словом;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;
- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения ;

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме по величине, по количеству;
- учить детей выбирать объемные геометрические тела и плоскостные фигуры по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности;
- учить детей моделировать линии из различных материалов;
- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).
- развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств.

2.2.Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- 3.Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

Сюжетно - ролевая игра.

Основные задачи этапа

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры.

Основные задачи этапа:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли.
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Основные задачи этапа:

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ☐ ☐ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- ☐ ☐ формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;
- ☐ ☐ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
- ☐ ☐ расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;
- ☐ ☐ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- ☐ ☐ учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- ☐ ☐ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- ☐ ☐ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованных местах).

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

Труд

Основные задачи этапа

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия
- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);
- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, печения и др.);
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- учить детей работать на ткацком станке(индивидуально);
- учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
- продолжать учить детей пользоваться ножницами;
- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

2.3.Содержание образовательной области «Физическое развитие»:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ОВЗ решаются в разно-образных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между

психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Физическая культура

Основные задачи этапа:

- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;

- формировать у детей навык владения телом в пространстве;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки сохранения равновесия;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании;
- учить детей ползать разными способами;
- формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице;
- развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;
- продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основные задачи этапа:

- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
- формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли.
- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;
- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета);
- воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно);

- поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний;
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;
- продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»)
- стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Основные задачи этапа:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотвор-

ного текста, рисование картинного плана литературного произведения и

Т. Д.;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

2.5.Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Изобразительное творчество

Основные задачи этапа:

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках,учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Музыка

Основные задачи этапа:

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности
- □ совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений,
- учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме,

- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- совершенствовать танцевальные движения детей;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);

2.2 Содержание коррекционной работы:

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи); 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Содержание коррекционной работы с заикающимися дошкольниками:

Основные этапы	Основные задачи этапа
1 этап Обследование (3 недели)	- воспитание усидчивости, внимания, подражательности; - обучение выполнению правил игр; - воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущения расслабленности мышц конечностей, шеи, туловища, лица; - обучение элементам логопедической ритмики; - развитие фонематических процессов - Коррекция звукопроизношения;
2 этап Этап ограничения речи (режим молчания 4-6 дней, шепотная речь 10 дней)	- развитие общей и мелкой моторики средствами релаксации и логоритмики; - развитие речевого дыхания; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - развитие зрительного внимания и зрительной памяти; - работа над фразовой речью; - речь под метроном;

3 этап Сопряженная речь	- воспитание сопряженного произношения; - удлинение выдоха; - развитие просодических компонентов речи; - развитие подражательности; - коррекция нарушений моторики; - коррекция нарушения звукопроизношения;
4 этап Отраженная речь (речь под метроном) 4-5 недель	- воспитание отраженной речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи; - развитие общей и мелкой моторики средствами логоритмики и релаксации - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения;
5 этап Вопросно – ответная речь(речь по метроном) 8-10 недель	- работа над просодическими компонентами речи; - воспитание умения отвечать на вопрос полной фразой; - работа над диалогической речью;
6 этап Самостоятельная речь на материале пересказа	- обучение дословному пересказу; - воспитание активности, самостоятельности; - коррекция нарушения звукопроизношения; - развитие лексико – грамматического строя;
- на материале рассказа	- обучение описательному пересказу; - обучение рассказу по памяти; - обучение творческому рассказу; - автоматизация вновь приобретенных навыков;

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- обучение точному выполнению двигательной программы.
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;
- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной

гимнастики).

- формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию ;

Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Заиканием. (5-7 лет) 2021-2022 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала , многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Октябрь 1 неделя Осень. Признаки осени. Периоды осени (ранняя, золотая, поздняя). Осенние месяцы. Какая осенняя работа. Откуда хлеб пришел. Звук и буква «А» (чтение слогов, слов, текстов).	- систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках; об осенних явлениях природы: изменении цвета листьев и травы, поведения животных и птиц, о труде человека в начале и середине осени. - закрепить знания детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и названиями осенних месяцев в народе. - закрепить знания о деревьях, дать знания о причинах опадания листьев. Словарная работа. Существительные: осень, сентябрь, октябрь, урожай, ноябрь, месяц, туман, дождь, слякоть, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, дуб, клён, осина, рябина, берёза, ель, сосна. Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. Глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, вянуть, сохнуть, падать, лететь. Наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
Октябрь 2 неделя Сад. Фрукты. Труд людей в саду. Заготовки на зиму. Звук и буква «У» (чтение слогов, слов, текстов).	- расширять и уточнять знания детей о фруктовом саде, знать, что там растут фруктовые деревья и кустарники, на которых созревают фрукты и ягоды. - учить детей различать и называть отдельные фруктовые деревья и кустарники по их характерным признакам (строению ствола, листьям и плодам). Яблоня, слива, груша, персик, абрикос, крыжовник, вишня, облепиха, смородина. - закреплять и расширять обобщённые представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму, сравнивать внешние и вкусовые качества фруктов. Учить находить общие и отличительные признаки; фрукты употребляют в пищу сырыми, сушёными, варёными (компот, варенье, джем, повидло, сок) - узнавать фрукты по описанию и вкусу. Словарная работа. Существительные: фрукты, сад, дерево, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло

	Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, наливное, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый, персиковый сок; яблочное, грушевое, персиковое повидло, варенье Глаголы: расти, цвести, зреть, поспевать, плодоносить, наливаясь, созревать, собирать, убирать, заготавливать, готовить, варить Наречия: вкусно, сладко, кисло.
Октябрь 3 неделя Огород. Овощи. Труд людей в поле, огороде осенью. Заготовки на зиму. Звук и буква «О» (чтение слогов, слов, текстов).	- закрепить и расширить обобщённые понятия об овощах (растут на огороде, в поле); о сборе урожая и заготовке овощей на зиму - сравнивать овощи по внешнему виду и вкусовым качествам, находить общие и отличительные признаки - расширять представления детей о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью - закреплять знание названий основных цветов и их оттенков - воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим урожай, желание помочь им и бережное отношение к продуктам питания Словарная работа. Существительные: овощи, грядка, поле, морковь, редис, картофель, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, укроп, петрушка, кабачок, тыква, перец, кочан, репа Глаголы: расти, поливать, копать, полоть, сажать, рассаживать, пересаживать, удобрять, выращивать, собирать Прилагательные: зелёный, жёлтый, красный, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, большой, маленький, хрустящий
Октябрь 4 неделя Лес осенью (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Звук и буква «И» (чтение слогов, слов, текстов).	- закреплять понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, желуди, гроздья, кисти, семена) - учить детей называть распространенные деревья (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник) - развивать предикативный словарь (сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, изменяются, растут) - расширять представления о признаках деревьев: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый) Грамматика: - образование относительных прилагательных от названий деревьев (клен — кленовый) - согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков) - закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист — листок — листочек) - употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, за, между, с, из-за, из-под) Связная речь: составление описательных и сравнительных рассказов.
Ноябрь	Обучающие

1 неделя Осень. Одежда. Головные уборы. Звук и буква «Д» (чтение слогов, слов, текстов).	1) Расширять и уточнять знания детей об осени: • Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). • Периоды осени и ее признаки (ранняя, золотая, поздняя); желтеют и опадают листья, сохнут и вянут цветы и трава; улетают перелетные птицы; исчезают насекомые; в полях и садах убирают урожай и люди заготавливают их на зиму; все звери и животные готовятся к зиме. - уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; почему человек меняет одежду в зависимости от времени года - углублять представление о материалах из которых они сделаны (драп, балонь, кожа, фланель, шерсть, трикотаж), определять их качество и назначение - учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды и обуви - определять и называть из каких частей-деталей состоит одежда и обувь - дать общие понятия о профессии людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы - это закройщик, портной, швея, сапожник, скорняк, модельер - воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учить ухаживать и беречь одежду и обувь Словарная работа. Существительные: куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, фетр, шерсть, кожа, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник Прилагательные: балоневый, драповый, фетровый, шерстяной, кожаный, трикотажный, вельветовый, резиновый, удобный, непромокаемый, модный, нарядный. Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, чистить, сушить, вешать, ухаживать, беречь
Ноябрь 2 неделя Птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Звук и буква «Т» (чтение слогов, слов, текстов).	- расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах и водоплавающих птицах (ласточка, грач, скворец, журавль, утка, гусь, лебедь, стриж, жаворонок, аист, дрозд) ; их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма) - уточнять представления детей о внешних отличительных признаках (почему они называются перелётными, куда и когда улетают, где живут, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят людям) - учить рассматривать иллюстрации, узнавать и называть птиц, улетающих на юг - обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду и на её изменения. Словарная работа. Существительные: ласточка, журавль, грач, гусь, утка, чиж, скворец, лебедь, стриж, кукушка, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, лапы Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть, облетать Прилагательные: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный,

	лебединая песня, длинношей, длинноногий, длинноклювый, короткоклювый
Ноябрь 3 неделя Домашние птицы. Отличия между дикими и домашними птицами (птичница, курятник). Звук и буква «Д» (диф. Т - Д) (чтение слогов, слов, текстов).	- закреплять обобщающее понятие «домашние птицы» (семейства уток, гусей, индюков, названия птиц в семье) - расширять представления о характерных особенностях внешнего вида птиц, особенностей образа жизни (питание, повадки, звукоподача), пользе для человека. Словарная работа. Глаголы: щиплют, ныряют, плавают, пищат, шипят, гогочут, болбочат. Прилагательные: утиный, гусиный, индюшиная, водоплавающий, длинношей. Грамматика: - подбор эпитетов к существительным (гусь какой, утка какая? и т. д.) - образование притяжательных прилагательных (чей, чья, чьи) - образование сложных слов (водоплавающий) Связная речь: - составление сравнительных рассказов (утка - селезень) - составление рассказов по картине
Ноябрь 4 неделя Игрушки. Школьные принадлежности. Буква «Б». (чтение слогов, слов, текстов).	1. закреплять знания детей о знакомых игрушках – мяче, кукле, пирамидке, машине, медведе; - подбирать картинки к каждой игрушке; - понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки». 2. Продолжать учить различать цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный), называть эти цвета и находить игрушки заданного цвета по просьбе взрослого. 3. Развивать мышление, учить делать первые выводы, отгадывать загадки описательного характера. 4. Развивать зрительное и слуховое внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику. 5. Формировать умение вслушиваться в речь взрослого, договаривать за ним слова и словосочетания. 6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить убирать их за собой. Словарная работа - Игрушки: мяч, кукла, пирамидка, медвежонок, машинка, кукла. Использовать слова «такой же, такая же, понимать значение предлога «к». - расширять и уточнять знания детей о школе: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибуты (парты, доска, учебные пособия, указка, мел, учительский стол, шкафы для книг и пособий) - дать понятия урок, перемена, домашние задания, звонок, отметки в школе, правила поведения на уроке, перемене, школьные принадлежности, их назначение. - рассказать детям о том, для чего ученики ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе - способствовать развитию интереса к обучению в школе,

	стремлению соответствовать званию школьник Словарная работа. Существительные: портфель, ранец, учебник, тетрадь, дневник, линейка, пенал, ручка, урок, звонок, перемена, приветствие, учебная доска, парта, указка, учитель, журнал, отметка, каникулы Глаголы: идут учиться, сидят на уроке, звенит звонок, начинается урок, отвечать около доски, писать в тетради, заполнять дневник, получать отметки, отдыхать на перемене, отдыхать на каникулах, учить уроки Прилагательные: интересный и поучительный урок, строгий учитель, правильный ответ, хорошая отметка, невыученный урок, короткая перемена, долгожданные каникулы, домашнее задание, контрольная работа.
Декабрь 1 неделя Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Звук и буква «М», диф. «Н – М» (чтение слов, слов, текстов).	- расширить и углубить знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы 1. Дать детям общие представления о зимних явлениях в природе: холодно, морозно, идёт снег, замерзают реки, озёра; на земле лежит снег; часто дует холодный ветер; ночь длинная, а день короткий; солнце на небе светит редко; люди одевают тёплую одежду и обувь. 2. Расширить и уточнить знания детей о зимних играх и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках; игры в снежки. Зимой встречаем праздник Новый год. 3. Уточнять и расширять знания детей о зимних праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники: - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. 4. Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда? 5. Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова. 6. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание и совершенствовать общую и мелкую моторику. Словарная работа. Существительные: зима, снег, лёд, коньки, вьюга, санки, лыжи, снеговик, снежки, ёлка, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, чудеса, волшебство. Прилагательные: белый, пушистый, искристый, холодный, весёлый, радостный, красивая, зелёная, нарядная, добрый, старый, щедрый и т.д. Глаголы: выпал, ударили морозы, замёрз, покрылся льдом, укрыты снегом, нарядили ёлку, пришёл Дед Мороз и Снегурочка, катаются с горы, лепят снеговика, водят хоровод.
Декабрь 2 неделя	- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собака со щенятами, кошка с котятками, корова с

Домашние животные и их детеныши (скотный двор, скотовод, пастух) Звук и буква «Х» (чтение слогов, слов, текстов).	телёнком, лошадь с жеребёнком, овца с ягнёнком, свинья с поросёнком, коза с козлёнком), внешним видом (покрыты шерстью, 4 ноги, копыта, хвост), с местом, где они живут, как за ними ухаживают люди, чем они питаются, кто как подаёт голос, какую пользу приносят людям - узнавать и называть животных по картинкам, узнавать по описанию - расширять и углублять знания детей о том, как домашние животные готовятся к зиме. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; добиваться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме(строительство и утепление места пребывания животных конюшня, коровник, овчарня, свинарник, будка), заготовка корма(подготовка сена, соломы), уборка помещений, своевременное кормление и чистка самих животных, их лечение. Закрепить понятие «домашние животные». Словарная работа. Существительные: кот, кошка, котята, собака, щенок, свинья, поросята, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлята, баран, овца, ягнята, корова, бык, телята, конюшня, овчарня, свинарник, будка, коровник, молоко, сено, косточка, шерсть, телега, рога, стадо, ферма, пойло, грива, копыта, лапы, табун, отара, свора Глаголы: жевать, мяукать, лакать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, доить, кусаться, ласкаться, пастись, облизываться Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, бодливые
Декабрь 3 неделя Дикие животные и их детеныши (лесные). Как приспособляются к окружающей среде. Звук и буква «К» (чтение слогов, слов, текстов).	- продолжать расширять представления детей о диких животных, которые живут в лесу: - узнавать, показывать и называть их по картинкам (заяц, медведь, ёж, белка, зайчата, медвежата, лисята, волчата, ежата, бельчата); - понимать и использовать в речи обобщающее слова «дикие животные», «детёныши»; - познакомить с повадками этих животных; с тем, как они живут в лесу и растят своих детёнышей; как называется место, где они живут со своими детёнышами: берлога, нора, дупло; какие звуки производят: рычание, вой, цоканье, пыхтение; - познакомить детей с правилами поведения в лесу: нельзя кричать, бегать, топтать ногами, уходить далеко от взрослых, брать на руки заблудившихся и потерявшихся детёнышей лесных животных, т.к. рядом может находиться встревоженная и сердитая мама этого детёныша. - воспитывать заботливое, доброе отношение к природе. - продолжать учить слушать и понимать текст сказки или рассказа; отвечать на вопросы как по картинке, так и отвлечённо. Развивать диалогическую речь. - использовать в активной речи предлоги в сочетании с существительными «в», «на», «под», «за». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онек, -енок. Обучать пониманию 2-3 ступенчатых инструкций.

	- учить детей отгадывать загадки о диких животных. - развивать слухо-речевое внимание и восприятие, мышление, артикуляторный аппарат, общую и мелкую моторику, координированность движений рук, ног, туловища в соответствии со словами текста речёвок, подвижных игр. Словарная работа. существительные: лиса-лисёнок, белка-белчонок, медведь-медвежонок, волк-волчонок, ёж-ёжонок, заяц-зайчонок, берлога, дупло, нора, логово, куст, шерстка, хвост, ушки, нос, лапы, когти. глаголы: охотятся, кормят, рычат, прыгают, воют, скачут, крадутся, готовятся к зиме, заботятся, укрываются, разгрызают, ловят, собираются, прячутся, лазают. прилагательные: пушистый, мягкий, густой, тяжёлый, быстрый, трусливый, злой, хитрый, ловкий, длинноухий, косолапый.
Декабрь 4 неделя Новый год. Звук и буква «Г» (чтение слогов, слов, текстов).	- Расширять и уточнять знания детей о зимних развлечениях и видах спорта - (это игры в снежки, вылепливание снеговика или снежной крепости, катание на коньках, санках, лыжах, игры в хоккей...) что нужно для зимних игр? - Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему? - Напомнить правила игр со снегом (снежки можно бросать только по ногам, снег брать в руки только в варежках, кататься на санках только там где нет транспорта и проезжей части дороги; на лед выходить только в специально обозначенных местах или на каток, огороженный забором совместно со взрослыми) - Уточнять и расширять знания детей о зимних праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники: - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. - Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда? - Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова. Словарная работа. Существительные: санки, лыжи, лыжня, каток, снег, ком, горка, клюшка, коньки, шайба, ворота, лед, снежки, крепость, снеговик, хоккей, лыжи, конькобежец, фигурист, саночник. Прилагательные: снежный, ледяной, холодный, морозный, гладкий, блестящий, зимний, меткий, быстрый, большой, маленький. Глаголы: кататься, съезжать, скользить, соревноваться, забивать, попадать, ударять, лепить, заниматься.

Январь 2 неделя Зимние забавы. Звук и буква «В» (чтение слогов, слов, текстов).	- Расширять и уточнять знания детей о зимних развлечениях и видах спорта - (это игры в снежки, вылепливание снеговика или снежной крепости, катание на коньках, санках, лыжах, игры в хоккей...) что нужно для зимних игр? - Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему? - Напомнить правила игр со снегом (снежки можно бросать только по ногам, снег брать в руки только в варежках, кататься на санках только там где нет транспорта и проезжей части дороги; на лед выходить только в специально обозначенных местах или на каток, огороженный забором совместно со взрослыми) Словарная работа. Существительные: санки, лыжи, лыжня, каток, снег, ком, горка, клюшка, коньки, шайба, ворота, лед, снежки, крепость, снеговик, хоккей, лыжи, конькобежец, фигурист, саночник. Прилагательные: снежный, ледяной, холодный, морозный, гладкий, блестящий, зимний, меткий, быстрый, большой, маленький. Глаголы: кататься, съезжать, скользить, соревноваться, забивать, попадать, ударять, лепить, заниматься.
Январь 3 неделя Дом. Мебель. Бытовые приборы (материал, детали) Звук и буква «Ф» (чтение слогов, слов, текстов).	- называть и различать предметы мебели, их части, знать их назначение - вводить в обиходную речь обобщающее понятие «мебель» - закреплять название материала из которого изготавливают мебель (дерево, пластмасса, металл, ткань, поролон) - расширять знания детей о том, как можно обустроить свой дом, сделать его красивым, уютным, удобным с помощью мебели, штор, предметов украшения, поддержания чистоты и порядка в нём. Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома. Словарная работа. Существительные: книжный шкаф, книжные полки, буфет, кресло, диван, софа, шифоньер, кровать односпальная, двуспальная, дом, квартира, этаж, комната, мебель, стол, стул. Глаголы: построить, находиться, жить, гулять, отдыхать, трудиться, помогать, любить, кататься, ездить, смотреть, убирать, расставлять. Прилагательные: красивый, большой, старый, новый, многоэтажный, широкий, узкий, молодой, взрослый, уютный, чистый, удобный, мягкий, деревянный, кирпичный, каменный.
Январь 4 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Звук и буква «Ф» (чтение слогов, слов, текстов).	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем; узнавать и называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт, вертолёт, ракета. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». Дать общие представления о назначении транспорта (перевозить грузы, людей, выполнять тяжёлую работу), о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства): у каждой машины есть кабина, кузов, 4 колеса, они ездят по дороге; у поезда есть вагоны, ездит по рельсам; у парохода нет колёс, он плывёт по воде; самолёт и вертолёт летают по воздуху, у них есть крылья; ракета очень быстро летит в космос. Познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это

	стекло, железо, резина. Учить сосредотачиваться при рассматривании предметов, правильно и внятно повторять за взрослым названия транспорта и частей машин, использовать эти слова в самостоятельной речи. Слушать не отвлекаясь небольшой рассказ, сказку, стихотворение, загадку, понимать содержание и отвечать на вопросы по произведению. Формировать лексико-грамматический строй речи: - понимать конструкции с предлогами «в, на, у» - согласовывать существительные и числительные в роде, числе, падеже(Р.п. и Д.п.) - образовывать и различать глаголы 3 лица, ед.ч., изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам: «Что делает? Что делают?» - согласовывать подлежащее и сказуемое - согласовывать местоимения «мой, моя» с существительными м. и ж. рода ед.ч. в И.п. Развивать психические процессы; зрительно-пространственную функцию, конструктивный праксис, мелкую моторику; слухоречевое внимание, восприятие и память; элементарные математические представления; координацию речи с движением; умение воспроизводить интонационно-ритмический рисунок. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, управляющим машинами. Продолжать формировать, уточнять и обогащать словарный запас: Существительные, прилагательные: грузовая машина, легковой автомобиль, самолёт, вертолёт, ракета, корабль, троллейбус, поезд, рельсы, трамвай, колесо, мотор, руль, пропеллер, тормоз, бензин, кабина, кузов, грузовой и пассажирский транспорт. Глаголы: едут, плывут, летят, крутятся, везут, перевозят, грузят. - продолжать знакомить детей с транспортом, пользоваться обобщающим словом «транспорт» - различать наземный, воздушный, водный, подземный транспорт - объяснить и показать назначение различных видов транспорта (пассажирский, грузовой, военный) - называть части машин и материал из которого они сделаны (кузов- железный, колёса- резиновые, сидения- кожаные) Словарная работа. - водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный, автодорожный транспорт -вертолётчик, лётчик, шофёр, машинист, метрополитен, метро, трамвайные пути, шоссе, светофор, семафор, шлагбаум
Февраль 1 неделя Инструменты. Звук и буква «И» (чтение слогов, слов, текстов).	Познакомить детей с людьми разных профессий (врачом, поваром, воспитателем, продавцом, парикмахером). Использовать в речи обобщающее слово «профессия». Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением на них: молотка, топора, лопаты, граблей, пилы, иголки, швейной машинки, ножниц, фена, расчёски,

	фенандоскопа, шприца, градусника, гаечного ключа. Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны, закрепить обобщающее понятие «инструменты». Учить подбирать инструменты к картинкам с изображёнными на них людьми определённых профессий; называть с помощью взрослого данную профессию. Продолжать учить отгадывать загадки, подбирать картинки – отгадки, заучивать загадку. Формировать грамматический строй речи; учить строить 2-3словное распространённое предложение, совершенствовать лексический запас по теме. Развивать общую и мелкую моторику; развивать умение сочетать движение со словом взрослого. Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие во время договаривания слов. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о людях разных профессий. Понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии». прилагательные: сильный, заботливый, добрый, больной, здоровый, умный, ловкий. глаголы: лечит, строит, выращивает, шьёт, мастерит, подстригает, делает причёски. существительные: врач, строитель, колхозник, портной, парикмахер, столяр, строитель.
Февраль 2 неделя Стройка. Звук и буква «С» (чтение слогов, слов, текстов).	Познакомить детей с людьми разных профессий (врачом, поваром, воспитателем, продавцом, парикмахером). Использовать в речи обобщающее слово «профессия». Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением на них: молотка, топора, лопаты, граблей, пилы, иголки, швейной машинки, ножниц, фена, расчёски, фенандоскопа, шприца, градусника, гаечного ключа. Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны, закрепить обобщающее понятие «инструменты». Учить подбирать инструменты к картинкам с изображёнными на них людьми определённых профессий; называть с помощью взрослого данную профессию. Продолжать учить отгадывать загадки, подбирать картинки – отгадки, заучивать загадку. Формировать грамматический строй речи; учить строить 2-3словное распространённое предложение, совершенствовать лексический запас по теме. Развивать общую и мелкую моторику; развивать умение сочетать движение со словом взрослого. Продолжать формировать слуховое внимание и восприятие во время договаривания слов. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о людях разных профессий. Понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии».

	прилагательные: сильный, заботливый, добрый, больной, здоровый, умный, ловкий. глаголы: лечит, строит, выращивает, шьёт, мастерит, подстригает, делает причёски. существительные: врач, строитель, колхозник, портной, парикмахер, столяр, строитель.
Февраль 3 неделя Наша армия (рода войск, военная техника). Звук и буква «З» (чтение слогов, слов, текстов).	- беседа с детьми о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества - рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; составить предложения с парами слов Пограничник- собака, солдат- автомат. - объяснить кто такие пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники.(отличия в форме и выполняемых функциях, специфике несения службы) - познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, вездеходы, пушки-« катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.) - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Словарная работа. Существительные: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.
Февраль 4 неделя Зима. Обобщение. Звук и буква «Ц» (чтение слогов, слов, текстов).	- расширить и углубить знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы 1. Дать детям общие представления о зимних явлениях в природе: холодно, морозно, идёт снег, замерзают реки, озёра; на земле лежит снег; часто дует холодный ветер; ночь длинная, а день короткий; солнце на небе светит редко; люди одевают тёплую одежду и обувь. 2. Расширить и уточнить знания детей о зимних играх и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках; игры в снежки. Зимой встречаем праздник Новый год. 3. Уточнять и расширять знания детей о зимних праздниках: Новый год и Рождество; о том, как люди встречают и отмечают эти праздники: - наряжают ёлку разноцветными игрушками; - готовят подарки друг другу; - ждут в гости Деда Мороза и Снегурочку; - ходят друг к другу в гости; - много гуляют на улице, играют в снежки, соревнуются в спортивных играх; радуются, смеются, отдыхают. 4. Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки с изображением зимы, зимних развлечений и празднования Нового года; выделять главное; отвечать на вопросы взрослого Что? Кто? Где? Когда? 5. Упражнять в чтении стихотворений о зиме и Новом годе

	с небольшой помощью взрослого, проговаривают выделенные в тексте слова. 6. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание и совершенствовать общую и мелкую моторику. Словарная работа. Существительные: зима, снег, лёд, коньки, вьюга, санки, лыжи, снеговик, снежки, ёлка, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, чудеса, волшебство. Прилагательные: белый, пушистый, искристый, холодный, весёлый, радостный, красивая, зелёная, нарядная, добрый, старый, щедрый и т.д. Глаголы: выпал, ударили морозы, замёрз, покрылся льдом, укрыты снегом, нарядили ёлку, пришёл Дед Мороз и Снегурочка, катаются с горы, лепят снеговика, водят хоровод.
Март 1 неделя Ранняя весна. Признаки весны, периоды, месяцы. Мамин праздник. Звук и буква «Ш». (чтение слогов, слов, текстов).	-продолжать знакомить с временами года - весной. -учить находить и называть характерные признаки ранней весны на картинках и сравнивать с действительностью окружающей природы. Называть отличительные признаки, расширять представления о сезонных изменениях в природе. - запоминать и называть первый месяц весны - март. -продолжать знакомить детей с событиями общественной жизни - праздником весны, тепла, всех женщин, а не только мам - 8 марта. - воспитывать любовь, уважительное и внимательное отношение к женщинам. Быть ласковыми с ними, дарить подарки. Словарная работа. - ранняя весна; тает снег; появляются проталины; бегут ручьи; ледоход, весеннее небо, яркое тёплое солнце, набухают почки, появляются подснежники. Тепло, сыро, звонко. - женский день; весенний праздник; счастливая улыбка; поздравлять дорогую маму, бабушку, сестрёнку; дарить подарки; читать стихи и петь песни; заботиться о маме, бабушке, сестрёнке. - любимая, родная, ласковая, трудолюбивая, заботливая, вежливая, послушная.
Март 2 неделя Профессии (женские). Детский сад, школа, столовая, библиотека. Трудовые действия. Инструменты. Звук и буква «Ж» (чтение слогов, слов, текстов).	-продолжить работу по знакомству детей с профессиями повара, учителя, водителя, доктора, продавца, строителя, воспитателя, швеи. -беседа для чего нужны названные профессии, что делают люди выполняя свою работу, какими орудиями труда пользуются -воспитывать положительное отношение к людям разных профессий; раскрыть важность каждой профессии и её необходимость; желание помогать взрослым Словарная работа. -расширять и уточнять пассивный, активный и понятийный словарь. существительные: учитель-книга, ручка, указка, тетрадь, журнал, мелок, доска, парта; повар-кастрюля, плита, поварёшка, разделочная доска, сковорода, сотейник, протвень, чайник; -доктор- градусник, рецепт, таблетки, микстура, компресс, бинт;

	-продавец- весы, кассовый аппарат, деньги, продукты питания. глаголы: -учить, лечить, продавать, покупать, бинтовать, взвешивать, упаковывать, объяснять, готовить, взбивать прилагательные: -интересный рассказ, строгий учитель, красивый костюм, высокий дом, увлекательный урок, вкусный пирог, приветливый продавец, добрый доктор.
Март 3 неделя Моя семья (члены семьи, родственные отношения, имена, отчества, фамилии (история происхождения фамилии)). Звук и буква «Ч» (чтение слогов, слов, текстов).	- учить детей называть свой домашний адрес (это место, где живёт ребёнок со своими близкими- это квартира, дом, улица, город, страна).Объяснить необходимость знания домашнего адреса, имён членов семьи и видов их деятельности - дать основные знания о достопримечательностях города в котором они живут, а также учить детей рассказывать о своей улице, какие интересные здания расположены с их домом - расширять знания детей о видах деятельности близких людей (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший) Словарная работа. Существительные: дом, квартира, этаж, улица, проспект, квартира, город, страна, Россия, Санкт-Петербург, адрес, сквер, парк, канал, река Нева, кинотеатр, театр, магазин, аптека, библиотека, музей, метро, имя, отчество, фамилия, мама, папа, брат, сестра, дядя, тётя, бабушка, дедушка, Глаголы: построить, находиться, жить, гулять, ехать, отдыхать, трудиться, помогать, любить, кататься, ездить, смотреть Прилагательные: красивый, большой, старый, новый, большой, широкий, узкий, молодой, взрослый, кирпичный, каменный
Март 4 неделя Животные жарких и холодных стран (детёныши, повадки). Зоопарк. Звук и буква «Щ» (чтение слогов, слов, текстов).	- дать понятия детям «Север» (показать на карте и на глобусе) и «Юг» (Африка, Австралия). Объяснить разницу между двумя частями света (Север – это холодно, везде лежит снег, лёд, который не тает даже летом. Юг – это жара, кругом песок, камни, растений очень мало, воды практически нет, здесь никогда не бывает снега.) - познакомить с особенностями жизни людей на Севере (тёплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жильё - чум, яранга) и на Юге (лёгкая одежда, жома, защищённые от жары, обилие солнца и тепла, мало воды) - расширять знания детей о животных холодных стран (белый медведь, северный олень, тюлень, морж, песец, морской котик, полярный волк, полярная сова, пингвин) их характерных особенностях внешнего вида: светлая, густая, тёплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде, о животных жарких стран (жираф, верблюд, лев, тигр, кенгуру, носорог, бегемот, зебра, обезьяны, слон, крокодил) и их приспособлениях к окружающей среде. Чтобы выжить, их величина, окрас, части тела зависят от цвета песка, камней, растений. Дополнить знаниями об особенностях поведения, повадках, образе жизни, жизни в зоопарке. Словарная работа. Существительные: Север, яранга, чум, оленья упряжка, снег, лёд, вьюга, полярная ночь, полярный день, северный олень, морж, белый медведь, морской котик, тюлень, песец, полярный волк, полярная сова, лемех, гагара, олений мох, ягель.

	Юг, жара, зной, песок, барханы, верблюд, жираф, бегемот, тигр, лев, кенгуру, зебра, обезьяна, змея, ящерица, караван, верблюжья колючка. Прилагательные: Северный полюс, северное сияние, полярная ночь, оленья упряжка, блестящий снег, быстроногий олень, ветвистые рога, вечная мерзлота. Юг – полосатый, пятнистый, выносливый, опасный, ловкий, проворный, коварный, сыпучий, обжигающий, знойный, жаркий. Глаголы: скрываться, рычать, лазать, охотиться, защищаться, нападать, перевозить, плавать, пастись, разбиваться, накапливаться, ловить, заготавливать, приспособливаться и т.д.
Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц. Поведение животных и птиц. Труд людей в поле, в саду, огороде. Звуки «Л – Ль» (чтение слогов, слов, текстов).	Дать общие представления о жизни и поведении птиц и животных весной: - птицы, которые улетали на юг, возвращаются и начинают строить гнёзда, где скоро появятся птенцы; - заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подросшими медвежатами; у волчицы, зайчихи, лисицы, бельчихи, ежихи появляются малыши; взрослые звери линяют – у белки и зайца изменяется цвет шерсти. Предложить детям информацию о том чем питаются животные весной: все травоядные ищут зелёную сочную траву, белки находят прошлогодние шишки, а медведь собирает молодые веточки деревьев и кустов, ёжик находит дождевых червей и жуков, лиса ищет мышей. Объяснить детям, что весной все взрослые животные заботятся о своих детёнышах: кормят, охраняют и берегут от врагов, поэтому нельзя близко подходить к животным и птицам, брать их на руки, нельзя разорять гнёзда и жилища птиц и животных. Напомнить обобщающие слова «дикие животные, птицы». Продолжать учить слушать и понимать содержание стихотворений, рассказов, песенок; приучать отвечать на вопросы 2-3 словными предложениями, развивать диалогическую речь. Учить отгадывать простейшие загадки о животных и птицах. Развивать психические процессы, память, мышление, общие движения и мелкую моторику рук. Продолжать формировать лексико-грамматический строй речи и обогащать словарный запас; активизировать самостоятельную речь. существительные и глаголы: медведь просыпается, медведица выводит медвежат, купает их, учат детёнышей, заботятся о малышах, зайчиха кормит зайчат, заяц становится серым, шерсть линяет, белочка становится рыжей, волк рыщет, волчица охраняет, белка прыгает, ёж бежит, охотится, птицы возвращаются, птицы строят гнёзда, птицы выводят птенцов, собирают гусениц, кормят птенцов. прилагательные: весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий. - напомнить детям какое сейчас время года, весенние месяцы, приметы ранней и поздней весны. - провести беседу об изменениях которые происходят в живой и неживой природе весной (тает снег, сосульки, бегут ручьи, день стал длиннее, солнце пригревает, на деревьях набухают

	почки, на проталинках появляются первоцветы и зелёная травка, возвращаются перелётные птицы(грачи,скворцы)). (В поле выходят трактора и перепахивают снег, смешивая его с землёй- это работа по снегозадержанию.(объяснить)Ремонтируют теплицы, сеют семена и выращивают рассаду овощей, цветов- это работа, которую выполняют весной в поле и в сельском хозяйстве.) - учить устанавливать причинно-следственные связи: * Солнце прогревает - тает снег и сосульки * Появились проталинки - начали расти первоцветы * Земля ещё холодная - рассаду выращивают в теплицах * Скоро надо пахать землю - подготовить и отремонтировать трактора * Чтобы ростки пшеницы были сильными - надо подготовить семена (обработать спецраствором, прорастить.) - развивать интерес к происходящему в природе и жизни человека, отслеживать перемены. - воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве, проводить беседы о нужности этого труда. Словарная работа. Существительные: тракторист, пахарь, земля, плуг, сеялка, парник, теплица, семена, рассада, поливалка, деревья, саженцы, сад, поля, огород, побеги, лопата, грабли, озимые Глаголы: сеять, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить, пересаживать Прилагательные: рыхлый, чёрный, гусеничный, сильный, слабый, крепкий, здоровый, трудолюбивый, работающий, ответственный
Апрель 2 неделя Космос. Космос. Профессии, связанные с космосом. (Космонавты) Звук и буква «Р». (чтение слогов, слов, текстов).	- расширять и уточнять знания детей о космосе (это пространство, где находятся планеты и звёзды) - познакомить детей с помощью картинок с изображением некоторых планет (Земля, Марс, Юпитер; звёзд, созвездий, млечного пути), космических кораблей, луноходов, одежды космонавтов - познакомить с профессиями, связанными с космонавтикой: космонавт, астроном, инженер (космонавт- человек, который летает в космосе и живёт на орбитальных станциях; астрономы- подготавливают задания для космонавтов; инженеры- придумывают и строят космические корабли, космические станции, роботов, луноходы) - дать общие сведения о нужности науки о космосе (чтобы больше знать о планетах; о звёздах; есть ли жизнь на других планетах; почему день сменяет ночь; лето- весну; почему ночью мы видим звёзды, а днём нет; почему идёт дождь или снег) - уточнить и расширить знания детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте; о технике, которая используется в космосе (космические спутники, ракеты, скафандры, луноходы) Словарная работа. Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, созвездие, станция, астроном, скафандр.

	Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.
Апрель 3 неделя Насекомые Звук и буква «Э». (чтение слогов, слов, текстов).	- дать детям общие понятия о насекомых (внешние отличительные особенности, место обитания, строение, какую пользу или вред приносят); - рассказать о разновидностях насекомых (чем питаются, как размножаются); - узнавать и называть по картинкам насекомых (муха, бабочка, пчела, жук, комар, кузнечик); - развивать интерес к живой природе; - ценить красоту; - познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных насекомых (лес, поле, трава, цветы); - формировать лексико-грамматический строй речи: понимать конструкцию с предлогами: В, У, ИЗ-ЗА, ОКОЛО; - согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже; - образовывать глаголы к вопросам «что делает? Что делают?»; - согласовывать местоимения «мой, моя, мои». Словарная работа. Существительные: насекомые, бабочка, жук, паук, пчела, комар, муха, кузнечик, усики, лапки, крылышки, голова, туловище, паутина, муравейник. Прилагательные: большой, маленький, быстрый, разноцветный, пестрый, трудолюбивый. Глаголы: летает, жужжит, порхает, звенит, прыгает, стрекочет, наблюдает, опыляет, питает.
Апрель 4 неделя Животный мир морей и океанов. Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные). Звук и буква «Е» (чтение слогов, слов, текстов).	- дать детям общие понятия и представления об обитателях морей, океанов и рек, (внешние отличительные особенности, место обитания, устройство дыхательных систем). - рассказать о разновидностях обитателей морей, океанов и рек, чем они отличаются друг от друга, чем питаются, как размножаются. - узнавать и называть по картинкам некоторых обитателей морей и океанов и рыб: Морские рыбы: рыба – пила, морской окунь, акула, морской конёк, тунец, горбуша. Пресноводные (речные) рыбы: щука, карась, окунь, сом. Аквариумные рыбы: вуалехвост, золотая рыбка, меченосец, петушок, скалярии, сомик, гуппии, гурами. Обитатели морей и океанов: киты, моллюски, медузы, морские черепахи, осьминоги, морские звезды, крабы, морские ежи, скаты, кораллы. - развивать интерес к живой природе, желание приумножать богатства данной природой и беречь их. - ценить красоту, получать удовольствие от общения с природой. - познакомить с профессией рыбака (чем занимается, с помощью чего ловит рыбу). - познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных морских обитателей и рыб: океанариум, дельфинариум. Там проходят показательные выступления

	дрессированных дельфинов, морских котиков, показ различных видов рыб. Словарная работа. Существительные: рыбы, окунь, акула, щука, карась, сом, вуалехвост, скалярии, гуппии, гурами, удочка, сеть, рыбак, снасти, рыбалов, киты, морские черепахи, моллюски, медузы, осьминоги, морские звезды, крабы, морские ежи, скаты, кораллы, щупальца, усы, плавник, ласты, присоски, панцирь. Прилагательные: большой, огромный, гибкий, длинный, острый, глубоководный, морской, пресноводный, аквариумный, электрический, перламутровый, китовый, черепаший. Глаголы: плавает, выпрыгивает, откладывает, охраняет, рыбачит, охотится, маскируется, прячется, меняется, защищается.
Май 1 неделя Весна. Возвращение птиц. Поведение животных и птиц. Труд людей в поле, в саду, огороде. Звуки «Ю» (чтение слогов, слов, текстов).	Дать общие представления о жизни и поведении птиц и животных весной: - птицы, которые улетали на юг, возвращаются и начинают строить гнёзда, где скоро появятся птенцы; - заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подростками медвежатами; у волчицы, зайчихи, лисицы, бельчихи, ежихи появляются малыши; взрослые звери линяют – у белки и зайца изменяется цвет шерсти. Предложить детям информацию о том чем питаются животные весной: все травоядные ищут зелёную сочную траву, белки находят прошлогодние шишки, а медведь собирает молодые веточки деревьев и кустов, ёжик находит дождевых червей и жуков, лиса ищет мышей. Объяснить детям, что весной все взрослые животные заботятся о своих детёнышах: кормят, охраняют и берегут от врагов, поэтому нельзя близко подходить к животным и птицам, брать их на руки, нельзя разорять гнёзда и жилища птиц и животных. Напомнить обобщающие слова «дикие животные, птицы». Продолжать учить слушать и понимать содержание стихотворений, рассказов, песенок; приучать отвечать на вопросы 2-3 словными предложениями, развивать диалогическую речь. Учить отгадывать простейшие загадки о животных и птицах. Развивать психические процессы, память, мышление, общие движения и мелкую моторику рук. Продолжать формировать лексико-грамматический строй речи и обогащать словарный запас; активизировать самостоятельную речь. существительные и глаголы: медведь просыпается, медведица выводит медвежат, купает их, учат детёнышей, заботятся о малышах, зайчиха кормит зайчат, заяц становится серым, шерсть линяет, белочка становится рыжей, волк рыщет, волчица охраняет, белка прыгает, ёж бежит, охотится, птицы возвращаются, птицы строят гнёзда, птицы выводят птенцов, собирают гусениц, кормят птенцов. прилагательные: весёлый, заботливый, голодный, тёплый, пушистый, мягкий, запасливый, внимательный, чуткий. - напомнить детям какое сейчас время года, весенние месяцы,

	приметы ранней и поздней весны. - провести беседу об изменениях которые происходят в живой и неживой природе весной (тает снег, сосульки, бегут ручьи, день стал длиннее, солнце прогревает, на деревьях набухают почки, на проталинках появляются первоцветы и зелёная травка, возвращаются перелётные птицы(грачи,скворцы)). (В поле выходят трактора и перепахивают снег, смешивая его с землёй- это работа по снегозадержанию.(объяснить)Ремонтируют теплицы, сеют семена и выращивают рассаду овощей, цветов- это работа, которую выполняют весной в поле и в сельском хозяйстве.) - учить устанавливать причинно-следственные связи: * Солнце прогревает - тает снег и сосульки * Появились проталинки - начали расти первоцветы * Земля ещё холодная - рассаду выращивают в теплицах * Скоро надо пахать землю - подготовить и отремонтировать трактора * Чтобы ростки пшеницы были сильными - надо подготовить семена (обработать спецраствором, прорастить.) - развивать интерес к происходящему в природе и жизни человека, отслеживать перемены. - воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве, проводить беседы о нужности этого труда. Словарная работа. Существительные: тракторист, пахарь, земля, плуг, сеялка, парник, теплица, семена, рассада, поливалка, деревья, саженцы, сад, поля, огород, побеги, лопата, грабли, озимые Глаголы: сеять, копать, рыхлить, сажать, окапывать, белить, пересаживать Прилагательные: рыхлый, чёрный, гусеничный, сильный, слабый, крепкий, здоровый, трудолюбивый, работающий, ответственный
Май 2 неделя Цветы Цветы (комнатные, полевые, луговые, лесные, декоративные). Звуки «Я». (чтение слогов, слов, текстов).	- продолжать знакомить детей с растениями (деревья, кустарник, трава, цветы). Находить отличия между деревом, кустом, цветами. - называть его части (корень, ствол, стебель, веточки, листья, почки, цветы). Находить отличия между комнатными и дикорастущими растениями. - дать знания о том, за счёт чего живёт растение, что необходимо для его роста (почва, вода, солнце, воздух). - воспитывать бережное отношение к растениям, знать о пользе, которую приносят растения человеку (кислород, тень в жаркий день, возможность радоваться красоте растений, питание). Словарная работа. Существительные: первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, дуб, берёза, ствол, крона, корень, кора, лист, стебель, лепесток, алоэ, фикус, традесканция, вьюн, бутон. Глаголы: распускается, растёт, набухает, поливать, подкармливать, дышит, цветёт, растёт, пьёт. Прилагательные: могучий, тонкий, толстый, корявый, мощный, густой, хрупкий, сочный, зелёный, нежный.
Май	- расширять и уточнять знания детей о названии страны и

3 неделя Наш город Санкт-Петербург – День рождение города. Повторение пройденных букв, (слов, текстов, чтение слогов).	столицы - учить называть достопримечательности нашего города, изображённые на картинках, фотографиях. (обратить внимание на различные строения, дома- одноэтажные, многоэтажные, каменные, кирпичные, а также на памятники архитектуры во время прогулок по городу) - воспитывать патриотические чувства (любовь, уважение, желание украшать свою родину, гордиться ею) к к своей родине, городу, изучать историю своего народа Словарная работа. Существительные: город, Санкт- Петербург, столица, Москва, страна, Россия, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, набережная, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, памятник, фонтан, сад Глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, хорошеть, расширяться, благоустраивать Прилагательные: городской, сельский, петербургский, московский, широкий, просторный, многоэтажный, каменный, культурный, парковый, промышленный, жилой.
Май 4 неделя Правила дорожного движения Повторение пройденных букв, (слов, текстов, чтение слогов).	- уточнять и расширять знания детей о правилах дорожного движения; - слушать не отвлекаясь небольшой рассказ, сказку, стихотворение, загадку, понимать содержание и отвечать на вопросы по произведению; - формировать лексико-грамматический строй речи; - понимать конструкции с предлогами: к, около, через; - согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже; - развивать психические проессы: зрительно-пространственную функцию, конструктивный праксис, мелкую моторику, слухоречевое внимание, восприятие и память, координацию речи с движением; - продолжать формировать, уточнять и обогащать словарный запас: Существительные: пешеход, водитель, машина, переход, светофор, полицейский, трамвайные пути, шоссе, шлагбаум, симофор, перересток, авария. Прилагательные: внимательные, осторожный, быстрый, широкий, узкий, аварийный. Глаголы: обгонять, останавливаться, тормозить, стоять, ехать.

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

3 Организационный раздел

3.1 Перечень методической литературы:

Область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. «Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В.Гербова ,Москва «Просвещение» 1984г.
2. Занятие по развитию речи в средней группе детского сада В.В.Гербова ,Москва «Просвещение» 1983 г.
3. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О. С. Ушаковой Москва 2003 г.
4. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриил Москва 2005 г.
5. Материал к занятиям по развитию речи .Времена года. Лес. Грибы. Айрис Пресс. Москва 2006 г.
6. Какие месяцы в году? Т.А.Шорыгина. Путешествие в мир природы. Москва 2006 г.
7. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме : "Ранняя весна. О.А. Скоролупова ООО Издательство - Скрипторий 2003г.
8. Правильно ли говорит ваш ребенок. А.И.Максаков. Москва,Мозаика — Синтез 2005 г. — (логопедический кабинет).
9. Игры и игровые упражнения для развития речи. ГС.Швайко .Москва «Просвещение» 1988 г.
10. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации .Для занятий с детьми 2 — 7 лет. Издательство Мозаика — Синтез. Москва 2006 г.
11. Серия наглядных пособий "Рассказы по картинкам ". Москва, Мозаика ~ Синтез 2005г. - (логопедический кабинет).

Художественная литература

1. Приобщение детей к художественной литературе . Программа и методические рекомендации. Изд.-во Мозаика - Синтез, Москва 2006г.
2. Хрестоматия по детской литературе М.К.Боголюбская,А.Л. Табенкина Москва .Просвещение—1975г
3. Книга для чтения дома и в детском саду. Программа обязательного чтение. Москва, Астель —2007г.
4. Большая книга стихов для чтения в детском саду. Составители Э.И.Иванова, И.П.Токмакова'Планета детства'⁹ Москва 2002 г.
5. Хороши малыши-Стихи о детенышах животных и птиц. Т.А.Куликовская ,Москва 2005 г.
6. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы».Развитие логического мышления и речи у детей. Н.А.Кнулявская, Москва 2007 г.
7. От осени до лета-детям о природе и временах года в стихах, загадках пословицах. Составитель А.А.Владимировская Волгоград .Изд.-вбУчитель 2002г.

8. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2—7 лет. Издательство Мозаика—Синтез, Москва 2006 г.

Перечень детского литературного материала на 2021-2022 учебный год.

Малые фольклорные формы:

«Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки:

«Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева); «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира:

«Айюга» (нанайск.), «Волк-ябедник» (аф-ганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева).

Произведения классической и современной литературы:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».
Александрова З. «Новая столовая», «Снежок».
Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».
Басков Г. «Веселые стихи о детях».
Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».
Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».
Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник».

Введенский А. «Песня машиниста».
 Владимирский Ю. «Чудаки».
 Гайдар А. «Совість», «Чук и Гек» (в сокр.).
 Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».
 Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».
 Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др.
 Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».
 Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» .
 Жуковский В. «Родного неба милый свет».
 Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
 Зими́на М. «Азбука этикета».
 Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина».
 Зо́щенко М. «Елка».
 Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».
 Катаев В. «Цветик-семицветик».
 Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».
 Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».
 Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.
 Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».
 Кнушеви́цка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.
 Коросты́лёв В. «Королева Зубная щётка».
 Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».
 Кукольник Н. «Жаворонок».
 Лу́нин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».
 Майков А. «Весна».
 Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Пути́ми — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.
 Михайлова Н. «Приди, весна красна!».
 Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».
 Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».
 Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».
 Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.
 Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».
 Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.
 Островский С. «Паровоз».
 Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».
 Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».
 Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».
 Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».
 Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. 30
 Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.
 Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке»,

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.

Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю».

Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».

Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лисаплясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».

Скребицкий Г. «Всяк по-своему».

Собакин Т. «Два отца»

Сутеев В. «Дядя Миша» и др.

Токмакова И. «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».

Толстой А.Н. «Грибы».

Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец 9. и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как 10. мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза.

11. *Тургенев И.* «Воробей».

12. *Тютчев Ф.* «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

13. *Ушинский К.* «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц»,

14. «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др.

15. *Фет А.* «Ласточки пропали», «Чудная картина».

16. *Хармс Д.* «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?».

17. *Хесин В.* «Он гудит, труба дымит».

18. *Чарушин Е.* «Медвежонок» и др.

19. *Чуковский К.* «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».

20. *Цыферов Г.* «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).

21. *Шалаева Г.* «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. 31

22. *Шварц Е.* «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»).

23. Стихотворения для детей о железной дороге / Дошкольник и мир профессий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

1. Программа «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербова, Т.С.Комаровой Изд. дом, Москва - 2004г.
2. Математика в детском саду. Л.С.Метлина, М.Просвещение - 1984г.
3. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Н.А.Арапова - Пискарева. М.Изд. Мозаика - Синтез - 2008г.
4. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет. В.П.Новикова, М.Мозаика - Синтез - 2008г.
5. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова, М.Просвещение - 1991г.
6. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.Просвещение - 1991г.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

1. Программа " Воспитание и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Москва 2004г.
2. Естествен но - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. А.И.Иванова. М.Творческий центр "Сфера"-2004г.
3. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. М.Творческий центр "Сфера" -2001г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф.Мутко. М.Сфера - 2005г.
2. История человечества (история колеса)
3. Без руля и колес - познавательная беседа. В.М.Муцетони. 4. Кот быстрее всех считает?- В.Бусеева
5. Сто профессий автомата. - Ю.Крутогоров.
6. Российские цари и императоры.- Энциклопедия
7. Алеша Попович - русские былины
8. Покорение космоса. О.А. Скоролупова, М.Изд. Скриптории - 2003г. 9. Звездный сын земли. Л.Обухова
10. Как человек полетел в космос. Г.Т.Черченко
11. Петербурговедение для малышей от 3 -7 лет. Т.Г. Алифанова. СПб. Паритет-2005г.
12. Знаешь ли ты. Санкт - Петербург - Серова З.А.
13. Познаю мир. Знаки и символы. Т.И.Гризик
14. Мой город. Л.К.Ермолаева, Н.И.Воронина
15. Автомобиль - стихи В.Алексеева
16. Любимый город СПб. Азбука в стихах и картинках
17. Ты и твоя Родина. - Рабочая тетрадь

Ознакомление с миром природы.

1. Программа Воспитание и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.Изд. дом- 2004г.
2. Ознакомление дошкольников с природой. С.А.Веретенникова М.Просвещение -1973г.
3. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова, М.Изд. «Мозаика - Синтез" -

- 2008г.
4. Жизнь вокруг нас. Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова. Ярославль "Академия развития" — 2003г.
 5. Прогулки в природу. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. М.Просвещение-2002г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация ,развитие общения, нравственное воспитание.

1. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития Л.Г.БаряеваАЗарина , СПб,Изд.РГПУ им. Терцина, изд.Союз-2001г.
2. Воспитание детей в игре. М.Просвещение — 1979г. Под редакцией Д.В.Менджерицкой
3. Игрушки и пособие для детского сада. М.Просвещение — 1987г. Под редакцией В.М.Изгаршевой
4. Игра - путь воспитания и развития малыша . Г.П.Федорова СПб, Паритет 2007г.
5. На золотом крыльце сидели. Г.П.Федорова СПб, Детство - Пресс 2006г.
6. Чего на свете не бывает? - занимательные игры для детей от 3 - 6 лет. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева, М.Просвещение- 1999г.

Формирование основ безопасности.

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.
2. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Статья О.А.Тарасова, Н.В.Фролова
3. Азбука общения. Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, Л.П.Воронина, Т.Л.Нилова СПб.Детство - пресс — 1990г

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Методика и теория изобразительной деятельности в детском саду.. Москва "Просвещение"1977г. Под редакцией Т.С.Комаровой
2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.Просвещение- 1979(85)г.под редакцией Т.С.Комаровой
3. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М.Просвещение- 1977г.В.Б.Косминская,Е.И.Васильева и др.
4. Народное искусство в воспитание дошкольников. М.Педагогическое общество России.-2005г.Т.С.Комаровой
5. Занятия по изобразительной деятельности. Планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез -2008г.Т.С.Комаровой
6. Учимся рисовать(старшая и подготовительная групп) Ярославль, Академия развития- 2006г.Г.П.Есафьева
7. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
8. Рисуем и познаем окружающий мир. М. Изд-во" Гном и Д".-2005г. К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин
9. Нетрадиционные методы рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. СПб"Кара"-2008г.А.В.Никитина
10. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1,2.М.2007г. Г.Н.Давыдова
11. Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые. ООО изд.- в Скрипторий -2003(07)г. В. А. Баймашова.

12. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития-2006г. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева.
13. 12.Приглашение к творчеству, обучения дошкольников технике аппликации и коллажа. СПб "Детство-Пресс"-2004г. Н.В.Дубровская
14. Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова, Сп-б-2003г.
15. Объемная аппликация, (из опыта работы) Сп-б-2003г.
16. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова Творческий центр "Сфера"-2005г.
17. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. Л.В.Куцакова М.Мозаика - Синтез-2008г.
18. Детский дизайн пластинография. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий-2003 -06г.
19. Пластинография - 2. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий — 2003-06г

Конструктивно – модельная деятельность.

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования П. Сакулиной и ' .С Комаровой ?^осква «Просвещение» 1979 г,
2. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду Н Ф. Тарковская Я.Л. Топоркова 1990г.
3. Творим, изменяем, преобразуем О.В. Дыбина Творческий центр Сфера Москва 2002г.
4. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет ^Г Творческий центр Сфера Москва 2003г.
5. Мастерим, размышляем, растем Практические материалы и занятиям художественно-конструкторской деятельностью Н.М. Конншева Москва 2003г. Линка-Пресс
6. Волшебная «Филенгрань» Пособие для занятий с детьми / В Табунидзе Р\ ГИ 2008г

Музыкальная деятельность

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура и здоровье

Картотека подвижных игр. «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай»
 . «Мы — веселые ребята», «Караси и щука»,
 «Хитрая лиса», «Успей пробежать»

3.2 Оборудование и дидактические материалы

Область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие.

1. Серия «Мир в картинках».
2. Морские обитатели. -М.: Мозаика - Синтез, 2005.

3. Водный транспорт. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
4. Автомобильный транспорт. — М.; Мозаика — Синтез, 2005.
5. Бытовая техника. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
6. Музыкальные инструменты. — М.; Мозаика — Синтез, 2005.
7. - Ягоды садовые.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
8. Домашние животные.- М.: Мозаика — Синтез, 2005. - Домашние птицы.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
9. Школьные принадлежности.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
10. Животные жарких стран.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
11. - Животные средней полосы.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
12. Арктика и Антарктика.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
13. - Деревья и листья.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
14. Овощи.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
15. Фрукты.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
16. - Цветы.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
17. Герои сказок.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
18. - Ягоды лесные.- М.: Мозаика — Синтез, 2005.
19. Изучаем алфавит
20. Прятки с буквами
21. Расшифруй слово
22. Звонкий, глухой
23. Собери картинку
24. Путаница
25. Одень куклу
26. Что лишнего?
27. Верю, не верю
28. Загадки (лото для малышей)
29. Подбери узор
30. Профессии
31. Двойняшки (птицы)
32. Веселый паровозик
33. Делим слова на слоги
34. Составь картинку (транспорт)
35. Предметы из сюжета
36. Буквы
37. Парочки
38. (рыбы)
39. Подбери и назови — лото
40. Логические пары-лото

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

1. Кубики Арифметические.
2. Раздаточный материал (геометрические фигуры, счетные палочки, грибочки, матрешки, овощи, фрукты и т. д.) Демонстрационные материалы (карточки с геометрическими фигурами с цифрами и т.д.)
3. Цветные счетные палочки «Кюленер»
4. Наборы геометрических фигур (бумажные, пластилиновые)
5. Интеллектуальная игра Б.П. Никитина. «Сложи узор»
6. Развивающие игры. Л.М. Шипицыной «Кубики»
7. Р/И. «Запоминай-ка» (для развития памяти и внимания)
8. Р/И. «Посчитай-ка»
9. Р/И. «Веселые клеточки» (развитие внимания, мелкой моторики рук)

10. Р/И. «Волшебные картинки» (развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук)
11. Р/И. «Время» (учит определять время)
12. Р/И. «Формы» (знакомит с основными геометрическими телами)
13. Р/И. Головоломка Пифагора «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Игра. Танграм»
14. Головоломки из геометрических фигур. «Архимедова игра», «Гексамино»
15. Р/И. «Веселый счет»
16. Математическое «лото»
17. Р/И. Считалочка; «вычитание в пределах десяти»
18. Р/И. Геометрические дорожки.
19. Р/И. «Петушок и бобовое зернышко» (изучаем время)
20. Обучающие пазлы. Учимся считать (6-7 лет)
21. Р/И. Математическое лото (5-7 лет)
22. Р/И. Ассоциации пазлы
23. Головоломка «Цифры», «Лабиринт»
24. Р/И. «Собери башню», «Собери матрешку»
25. Р/И. «Куда не ходят поезда» (ориентировка в пространстве)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

1. Стеллаж для пособий
2. Передники, нарукавники
3. Природный материал (песок, вода, и т.д.)
4. Сыпучие продукты (горох, манная крупа и т.д.)
5. Пищевые красители.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито
7. Микроскоп, лупа, цветные и прозрачные стекла
8. Песочные часы, безмен
9. Технические материалы (гайки, болты и т. д.)
10. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, марля и т.д.)
11. Соломка для коктейлей - разной длины и толщины

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

1. "Парочки"- фрукты - овощи, грибы - ягоды, птицы, цветы и растения, дикие и домашние животные.
2. Круглый год - мини игры для детей 4-6 лет.
3. Объемное лото: весна, зима, лето, осень в лесу.
4. Четвертый лишний (животный и растительный мир).
5. В лесу.
6. Узнаем живой мир.
7. Путешествие по календарю.
8. Лесная ягодка и грибы - домино.
9. Картотека дидактических игр.
10. Трафареты и обводки по разным темам.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методическое обеспечение (альбомы, фотографии)

- Городские достопримечательности (Русский музей, Эрмитаж, Петропавловская крепость и т.д.)
- Российская символика
- Карта звездного неба
- Чудеса древнего мира

- Первобытные люди (путешествие во времени)
- Как жили люди на земле (рабочая тетрадь) О.Л Жнязева
- Мы все разные (программа Я, Ты, мы) О.Л. Князева, Р.Б. Стребелева
- Человек (энциклопедия для дошкольников) - рабочая тетрадь
- Дом (маленькая энциклопедия для дошкольников) - рабочая тетрадь
- Народы России и ближнего зарубежья. (Демонстративный мат.- ал)
- Мы горожане. Е.А.Никонова
- карточный комбинатор по курсу Петербурговедения
- Раскраски- СПб, история оружия, вчера и сегодня.
- Картотека д /и игр по СПб
- Петербургская азбука
- Мини лото «Архитектурные шедевры СПб.
- Знаешь ли ты. Санкт - Петербург?- краеведческие игры. З.А.Серова
- Игры на столе - планшет с вкладышами.
- Пазлы: Медный всадник, Казанский собор, Спас на крови.
- Домино (флаги)
- Игра - лото «История Спб»
- Наш город

Ознакомление с миром природы.

1. "Парочки"- фрукты - овощи, грибы - ягоды, птицы, цветы и растения, дикие и домашние животные.
2. Круглый год- мини игры для детей 4-6 лет.
3. Объемное лото: весна, зима, лето, осень в лесу.
4. Четвертый лишний (животный и растительный мир).
5. В лесу.
6. Узнаем живой мир.
7. Путешествие по календарю.
8. Лесная ягодка и грибы -домино.
9. Картотека дидактических игр.
10. Трафареты и обводки по разным темам.

Формирование основ безопасности.

1. Безопасность (рабочая тетрадь №1,2,3,4)
2. Правило поведения в лесу (картинный материал)
3. Как обращаться с электричеством (картинки комиксы)
4. Наш номер 01.(книжка - картинка)
5. Азбука безопасности по дороге (тетрадь 5 - 6 лет)
6. Я бегу через дорогу (дорожные знаки, поведение на проезжей части)
7. По улице идем и едем.
8. Как избежать беды. (Советы полковника милиции)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Набор цветных карандашей (на каждого ребенка)
2. Графитные карандаши (2М-3М) по одному на каждого.
3. Набор фломастеров (12 цветов на каждого ребенка)
4. Мелки восковые
5. Мелки меловые (цветные)
6. Гуашь
7. Краски Акварельные медовые на каждого ребенка
8. Круговые кисти (беличьи, колонковые №10, №6, №3)

9. Банки для промывания ворса кисти от краски Стаканчик «непроливайка»
10. Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15*15 см) На каждого ребенка
11. Бумага различных цветов и формата и плотности. Бумага для черчения.

Для лепки

1. Пластилин не липнущий к рукам
2. Стеки резной формы
3. Доски, Салфетки
4. Салфетки из ткани (30*30) для вытирания рук.

Для аппликации

1. Ножницы с тупыми концами
2. Бумага различных цветов и форматов
3. Картон разных цветов и форматов
4. Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумага
5. Щетинные кисти для клея
6. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
7. Газеты для клея
8. Клей с блестками
9. Клей карандаш

Конструктивно – модельная деятельность

Оборудование. Строительный материал

1. Крупногабаритный конструктор (пластилиновый) «постоянный двор» (20 элементов); кубики, кирпичики, призмы, мелкий конструктор.
2. Строительные кубики (26 элементов)
3. Кон структур Блочный
4. Конструктор пластилиновый «Домик»
5. Деревянный конструктор средний (кубики, кирпичики)
6. Деревянный конструктор мелкий («Собери дом») (длинные пластины, короткие)
7. Наборы игрушек (строительные машины, легковые машины, фигурки людей и т.д.)
8. Магнитный конструктор.
9. Бумага, природный и бросовый материал
10. Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой
11. Поверхности (гляnceвая, блестящая, шероховатая);
12. Подборка из упаковочных материалов (*фольга*, бантики, ленты и т.д.);
13. Подборка из природных материалов (шишки, мох, желуди и т.д.)
14. Бумага, тонкий картон
15. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки
16. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
17. Клей с блестками

Музыкальная деятельность

- ~ Музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики и др.
- ~ Деревянные ложки
- ~ Магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и др.)
- ~ Видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы
- ~ Синтезатор
- ~ Ковер или ковровая дорожка
- ~ Настольная и напольная ширмы
- ~ Плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок

- ~ Декоративные украшения (солнце, тучи т.д.)
- ~ Наборы кукол для пальчикового театра\
- ~ Куклы - бибобо
- ~ Рукавчики с изображением мордочек животных
- ~ Костюмы сказочных персонажей
- ~ Ковролинограф
- ~ Музыкальная лесенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура и здоровье

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.