

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего
вида Выборгского района Санкт – Петербурга

Принято:
Педагогическим Советом ГБДОУ
Протокол от 26.08.2021г № 1

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ.....Т.Г. Оборина
Приказ от «30 » 08.2021 г. № 217/1

Рабочая программа

учителя-логопеда Тельновой Ольги Степановны

Группа: компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития. Второй этап обучения.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2022 учебный год.

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы
- 1.5. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

- 2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.
- 2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 2.3. Основные задачи коррекционной работы на 2021-2022 учебного года.

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы
- 3.2. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ
- 3.3. Перечень методической литературы
- 3.4. Перечень дидактических материалов и оборудования
- 3.5. Календарно-тематическое планирование и литературный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №15, утвержденной 28.08.2018 года приказ № 187/1, с учетом Рабочей программы воспитания ГБДОУ, принятой на Педагогическом совете 26.08.2021 и утвержденной приказом заведующего от 27.08.2021 № 190.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года)

1.2. Цель программы

Создание условий для развития дошкольников с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.3. Задачи

- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование правильного звукопроизношения и звуко-произносительных дифференцировок;
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

1.4. Краткая характеристика воспитанников группы:

Группу посещают дети среднего дошкольного возраста (5 -6 лет) с задержкой психического развития. Списочный состав группы 13 человек.

Возраст 5-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей 5 лет проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями

о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с задержкой психического развития проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность некоторых детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической

деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5. Целевые ориентиры

Образовательная область «Речевое развитие»:

Ребенок

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Логопедическая работа

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Подготовительный и основной этапы коррекционной работы.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе

рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

Цель: Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.3. Основные задачи коррекционной работы на 2021-2022 учебный год.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики: обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, како*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
 - звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
 - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
 - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -*ин*-(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -*и*-без чередования(*лисий, рыбий*);

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам.
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* и подчинительных союзов *что, чтобы*.

Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.)
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т`], [Д], [Д`], [Н], [Н`]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звуков в слове.
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. - Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем много-слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

Ознакомление с художественной литературой:

- слушание сказок, стихотворений.
- разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.
- разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.
- ознакомление с произведениями искусства (книги, иллюстрации по художественным произведениям);

Содержание коррекционной работы:

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей.

В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ДОУ положены следующие принципы: принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий, сотрудничества с семьей.

Система средств коррекционно-воспитательной работы состоит из медицинских и психолого-педагогических мероприятий.

Медицинские мероприятия объединены общим названием – лечебно-оздоровительная работа. Она включает:

а) профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровление (занятия по физической культуре, закаливание, динамические паузы, утренняя гимнастика, физкультминутки, соблюдение режима в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями и др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Обеспечение надлежащего медицинского обслуживания воспитанников, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение режима и качества питания осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ детской поликлиники № 7 (по договору).

К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы относятся: охранительный педагогический режим; игра и другие виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая); средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания; логопедическое сопровождение развития ребенка; психологическое сопровождение развития ребенка.

Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития . 2021-2022 учебный год

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Месяц Лексическая тема	Задачи
Обследование	Адаптация детей к условиям детского сада. Помогать детям входить в общий режим после летнего отдыха. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (игровая комната, прихожая, кабинет учителя-дефектолога, туалет, умывальная, место для сна, шкафчик, уголок для игр, игрушки и т. д). Напоминать имена детей,

	познакомить с вновь прибывшими детьми и взрослыми, которые будут работать с детьми. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Наблюдение за детьми, подбор дидактического материала. Подготовка к обследованию, обследование и заполнение карт индивидуального развития ребёнка. Обогащение пассивного и активного словаря: <i>Сущ.:</i> имена детей, взрослых, название предметов, игрушек. <i>Глаголы:</i> понимание и называние действий выполняемых детьми и взрослыми.
Сентябрь 4 неделя «Я, человек». «Моя семья» (имя, фамилия ребёнка, возраст, части тела, назначение (глаза – видят, уши – слышат, гигиена). Имена близких людей (родителей, бабушки, бабушки, родственные отношения).	Продолжать знакомить детей: - с органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, щеками, языком, нёбом; - с основными движениями языка (поднимать, опускать, направлять язык к уголкам рта); - понимание обобщающих слов: «Я - человек», «моя семья», «части тела»; Обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> человек, ребёнок, девочка, мальчик, женщина, мужчина, название частей тела, личность; семья, мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка. <i>Глаголы:</i> ходит, ест, пьёт, говорит, думает, смотрит; любит, заботится, играет, разговаривает, кормит, одевает, работает, вяжет, гладит <i>Прилаг.:</i> высокий, низкий, худой, толстый, быстрый; старший, младший, большой, дружный, крепкий, добрый, культурный, здоровый, заботливый, трудолюбивый, воспитанный, маленький, смелый, ласковый, заботливый, нежный. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Октябрь 1 неделя «Детский сад» (наша группа, игрушки, взрослые, работающие с детьми (И.О. профессия))	Развивать слуховое внимание и знакомить с термином речевой звук. Продолжать развивать артикуляционный аппарат; основные движения языка (поднимать, опускать, направлять язык к уголкам рта); - понимание обобщающих слов: «Детский сад», «игрушки», «профессии людей, работающих в детском саду». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> детский сад, группы, кухня, столовая, музыкальный/спортивный зал, прачечная, медицинский кабинет, кабинет, групповая комната, раздевалка, умывальная комната, туалет; взрослые, работающие с детьми (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда, дефектолога, медсестры, музыкального работника, инструктора по физической культуре, врача); названия игрушек, названия их профессий. <i>Гл.:</i> лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять, учиться, читать, писать, клеить, танцевать, петь, конструировать... <i>Прилаг.:</i> д/с-уютный, красивый, просторный, светлый; игрушки-новые, любимые, развивающие, интересные; взрослые-добрые, внимательные, отзывчивые; занятия – познавательные, интересные, весёлые... <i>Нар.:</i> уютно, тепло, интересно, весело, дружно, красиво.... Словообразование: - подбирать родственные слова (сад – садик - садовый; игрушка –

	игрушечка -игра) Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Октябрь 2 неделя «Осень. Признаки осени. Периоды. Месяцы» «Огород. Овощи. Труд людей в поле, огороде»	Формировать понятие «звук», знакомить с понятием «слово»; дать представление о многообразии слов. Продолжать развивать артикуляционный аппарат; основные движения языка (поднимать, опускать, направлять язык к уголкам рта); - понимание обобщающего слова: «осень». - образование множественного числа существительных (месяц – месяцы...) - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, сырость, время года, лужа, туча, ветер, дождь, заморозки; <i>Глаголы:</i> наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают; <i>Прилаг.:</i> темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные; <i>Наречие:</i> сыро, холодно, темно, грустно. дождливо, мокро. Понимание обобщающих слов «овощи», «урожай»; - обогащение словарного запаса <i>Сущ.:</i> огород, урожай, кожура, картофель, огурец, морковь, капуста, фасоль, свекла, тыква, редис, горох, лук, перец. <i>Глаголы:</i> срывать, собирать, пробовать, кушать, готовить, выкапывать, складывать. - определять и называть характерные признаки овощей (цвет, форму, вкус, величину) <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, хрустящий, овощной, вкусный, круглый, зеленый, продолговатый, кислый, красный, большой, маленький. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Октябрь 3 неделя Октябрь 4 неделя «Осень в лесу. Деревья, кустарники. Грибы (съедобные, несъедобные)» «Осень. Сад. Фрукты. Ягоды (садовые, лесные). Труд людей в саду, сбор ягод»	Дать представление о понятии «слова-действия», продолжать знакомить с многообразием слов, развивать речевой слух и фонематическое восприятие. Понимание обобщающих слов «фрукты», «ягоды», «урожай» - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> сад, урожай, варенье, компот, кожура, яблоко, груша, слива, персик, лимон, виноград, садовник, яблоня, дерево-груша, слива, куст, малина, клубника, земляника, черника, смородина(красная, чёрная), рябина, брусника. <i>Глаголы:</i> срывать, собирать, пробовать, угощать, заготавливать (варенье, компот). <i>Прилаг.:</i> спелый, сочный, сладкий, хрустящий, фруктовый, вкусный,

	садовые/лесные(ягоды), вкусный, сладкий. Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Октябрь 4 неделя «Осень в лесу. Деревья, кустарники. Грибы (съедобные, несъедобные)»	Дать представление о «словах-признаках», дифференциация понятий «звук, слово». - понимание обобщающих слов: «лес», «деревья» (классификация лиственные, хвойные), «кустарники», «грибы» (съедобные -несъедобные), сравнение. - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> названия: деревьев, кустарников, грибов, лесник, грибник, корень, ствол, ветки, почки, кора, листья, крона, шляпка, ножка, земля, лес. <i>Гл.:</i> растут, распускаются, защищают, цветут, радуют, вырастают, собирают. <i>Прилаг.:</i> высокие, низкие, толстые, тонкие (стволы, ветки) красивые, зелёные, хвойные, лиственные, разноцветные, маленькие, большие, спелые, сладкие, съедобные, ядовитые. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Ноябрь 1 неделя «Птицы. Виды птиц (перелётные, зимующие, водоплавающие). Внешний вид. Сходство, различия. Среда обитания. Отлёт птиц»	Учить сравнивать слова по звучанию. Продолжать формировать представления о «словах-признаках»; - понимание обобщающего слова: «птицы». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> птица, гнездо, певец, насекомые, оперенье, стая, страны, ноги, крылья, шея, хвост, голова, туловище, клюв. <i>Глаголы:</i> летят, готовятся к отлёту, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, собирают, клюют. <i>Прилаг.:</i> большая, маленькая, певчая, чёрный, белый, тёплые (края), заботливые, хлопотливые, осенняя, чужие, пушистые, звонкая, длинноногий, перелётные, зимующие, водоплавающая, проворный, голосистый, крикливый. <i>Наречие:</i> быстро, холодно, долго, высоко, грустно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Ноябрь 2 неделя	Продолжать учить подбирать слова – друзья к заданным словам (однокоренные – птица – птичка – птенец - птичий...). Ознакомление с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово» -

«Домашние птицы и их птенцы. Птичий двор».	«предложение». Продолжать знакомить со словами, обозначающими действия. Составление простого предложения по демонстрации действий. - понимание обобщающих слов: «домашние птицы», «птенцы», «птичий двор», «птичница». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: яйцо, гнездо, птичница, курятник, птицы, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшонок, индюшка, двор (птичий); <i>Глаголы</i>: поют, кричат, пищат, кукарекает, хлопает крыльями, клюют, взлетают, клюют, плавают...; <i>Прилаг.</i>: домашние, водоплавающие, заботливые, голосистый, красивый, хохлатые, рябенькие...; <i>Наречие</i>: громко, быстро, шумно, вкусно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные и их детёныши. Ферма».	Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части. Продолжать знакомить со словами, обозначающими действия; с понятием «предложение». Составление простого предложения по демонстрации действий. - понимание обобщающих слов: «домашние животные», «детёныши», «скотный двор». - образование множественного числа существительных (собака – собаки) - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: кот, кошка, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, корова, бык, теленок; конюшня, овчарня, свинарник, будка, коровник, загон, молоко, сено, косточка, шерсть, телега, рога, стадо, ферма; <i>Глаголы</i>: мяукать, жевать, лаять, лакать, рычать, мычать, кормить, сторожить <i>Прилаг.</i>: заботливые, домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, молочный, бодливый, копытные; <i>Наречие</i>: громко, быстро, шумно, вкусно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Ноябрь 4 неделя «Дикие животные и их детёныши. Внешний вид. Повадки. Среда обитания»	Продолжать знакомить с протяжённостью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова, самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. Знакомить с гласным звуком и буквой «А», обозначать фишкой красного цвета. Учить узнавать, выделять и называть этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах. Развивать слуховое внимание. - понимание обобщающих слов: «дикие животные», «лесные звери», «детёныши»;

	- обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж (детёныши), кабан, олень; логово, дупло, берлога, нора, куст, лесник, браконьер; <i>Глаголы.</i>: воет, рычит, пыхтит, ревёт, цокает, пищит, твякает, бродит, скачет, прыгает, помогает, защищает; <i>Прилаг.</i>: белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, тёплая, глубокая (берлога, нора); лисья, волчья... <i>Наречие.</i>: громко, быстро, ловко, тепло, холодно, сыро, морозно; Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Ноябрь 5 неделя «Прощание с осенью. Осенняя ярмарка. Откуда к нам хлеб пришёл (профессии людей выращивающих хлеб (хлебороб, комбайнёр). «Хлеб. Хлебные изделия (пекарь, кондитер)».	Продолжать знакомить с протяжённостью слов и делением их на части. Знакомить с гласным звуком и буквой «У», обозначать фишкой красного цвета. Учить узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять и называть звук «У» из ряда гласных. Учить образовывать приставочные глаголы. Развивать слуховое внимание. - понимание обобщающего слова: «осень», «ярмарка», «хлебные изделия» - образование множественного числа существительных (булка – булки, пекарь – пекари...) - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, листопад, сырость, время года, лужа, туча, ветер, дождь, заморозки; хлеб, хлебороб, комбайнёр, озимые, яровые, комбайн, ярмарка, пекарь, кондитер; названия осенней продукции (помидоры, яблоки, зерно...). <i>Глаголы.</i>: наступила, опадают, кружат, желтеют, моросит, плывут, шуршат, улетают, привозят, продают, покупают, зазывают... <i>Прилаг.</i>: темные, дождливые, холодный, морозящий, разноцветные, осенние, прохладные, спелые, сладкие, вкусные, весёлые, богатый (урожай).... <i>Наречие.</i>: сыро, холодно, темно, грустно. дождливо, мокро, весело, интересно, богато. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Декабрь 1 неделя «Встреча зимы (как люди и животные подготовились к зиме). «Признаки	Знакомить с гласным звуком и буквой «И», обозначать фишкой красного цвета. Учить узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять и называть звук «И» из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать родственные слова, согласовывать местоимения с глаголами (я иду, мы идём, вы идёте). - понимание обобщающих слов: «времена года», «зима». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: зима, декабрь, январь, февраль, погода, время года, ветер, снег, лёд,

зимы. Месяцы».	вьюга, снежинки, метель, сугробы, мороз, заготовки на зиму (консервация), одежда, обувь (тёплая), запасы, шерсть (у животных – цвет, качество - подшёрсток).... <i>Глаголы:</i> наступила, выпал, ударили, (морозы), замёрз, покрылся (льдом), укрыты (снегом), запорошил, заготовили, вырыл (берлогу), утеплил (нору). <i>Прилаг.:</i> темные, длинные (ночи), холодный, ледяной (ветер), белый, пушистый, искристый (снег), тёплая (шуба, берлога), глубокая (нора)...; <i>Наречие:</i> холодно, темно, морозно, голодно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы». Как люди могут помочь птицам зимой»	Знакомить с гласным звуком и буквой «О», обозначать фишкой красного цвета. Учить узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять звук «О» из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Знакомство с падежным управлением. Работа над предложением. - понимание обобщающих слов: «зимующие птицы» - обогащение словарного запаса: <i>Сущ:</i> зимующие птицы, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, глухарь, кормушка, клёст, гнездо, ; <i>Гл.:</i> летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, свистеть, чирикать, наохлиться, заботиться, подкармливать, голодать, стучать; <i>Прилаг.:</i> зимующие, городские, лесные, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синичка), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), голодные (птицы), снежные, морозные, ветреные (дни); <i>Наречие:</i> громко, быстро, холодно, грустно, ветрено, морозно, голодно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Декабрь 3 неделя «Зима. Зимние забавы». «Зимние виды спорта (хоккей, лыжи, коньки, фигурное катание)»	Знакомить с согласным звуком «П,ПЬ» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «П». Учить узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять и называть звук «П» из ряда звуков. Развивать слуховое внимание. Учить анализировать словесный состав предложения. - понимание обобщающих слов: «зима», «зимние забавы». «Зимние виды спорта» - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> зима, декабрь, январь, февраль, погода, время года, ветер, снег, лёд, вьюга, снежинки, метель, сугробы, мороз, зимние развлечения, фигурное катание, санки, лыжи, коньки, хоккей и т.д. <i>Глаголы:</i> наступила, выпал, ударили, (морозы), замёрз, покрылся (льдом), укрыты (снегом), запорошил, играть, катиться, бросать, забить; <i>Прилаг.:</i> темные, длинные (ночи), холодный, ледяной (ветер), белый,

	пушистый, искристый (снег); <i>Наречие:</i> холодно, темно, морозно, весело, дружно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Декабрь 4 неделя «Зима. Подготовка к Новому году». «Новогодние игрушки. Новый год».	Знакомить с согласным звуком «К,КЬ» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «К». различать и узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять и называть в словах (начало слова). Дифференциация «К-КЬ» изолированно в слогах и словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложений. - понимание обобщающих слов: «зима», «Новый год», «новогодние игрушки»; - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> Дед Мороз, посох, шапка, шуба, борода, валенки, рукавицы, Снегурочка, корона, хоровод, подарки, ёлка, игрушки, хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, Петрушка, зайки, мишки, зима, мороз, холод, снег, метель, вьюга, ветер, снежинки, снежки, снеговик, сугробы, горка, лёд, сосульки и т.д. <i>Глаголы:</i> Танцуют, веселятся, смеются, радуются, пляшут, водят (хоровод), поют, читают, играют, поздравляют, получают, благодарят, падает, кружится и т.д. <i>Прилаг.:</i> Праздничный, яркие, блестящие, весёлые, смешной, добрый, долгожданный, сказочные, зелёная, пушистая, нарядная, блестящая, снежная, морозная, холодная, белые, лёгкие, холодные, красивые, узорчатые, и т.д. <i>Наречие:</i> весело, шумно, звонко, холодно, морозно, интересно, красиво. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Январь 1 неделя	Каникулы
Январь 2 неделя «Добрые, вежливые слова. Правила поведения в общественных местах»	Знакомство с согласным звуком «Н, НЬ» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Н». узнавать этот звук по положению губ и языка, звучанию изолированно, в слогах и словах. выделять и называть в словах (начало слова). Дифференциация «Н-НЬ» изолированно в слогах и словах. Составление предложений по заданным словам. Анализ словесного состава предложений. Усвоение родительного падежа существительных. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В – НА – С – ИЗ» по подражанию. - понимание обобщающих слов: «добрые слова», «правила поведения»;

	- обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: спасибо, пожалуйста, доброе утро (день, вечер), здравствуйте, благодарю, до свидания, доброго пути, добро пожаловать, приятного аппетита, вежливость, доброта, дружба... <i>Глаголы.</i>: угощайтесь, извините, будьте добры, проходите, помогать, заботиться, дружить, делиться... <i>Прилаг.</i>: добрый, внимательный, уважительный, щедрый, гостеприимный, дружный... <i>Наречие.</i>: дружно, вежливо, благодарно, уважительно... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Январь 3 неделя «Одежда (по сезонам, части одежды и ткань, из которой изготовлена одежда). Профессии людей, изготавливающих одежду (портной, швея, модельер)».	Знакомство с согласным звуком «М, МЬ» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «М». узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно, в слогах и словах; выделять и называть в словах (начало слова). Развивать фонематическое восприятие (определять и обозначать фишкой (зелёной, синей) твёрдость, мягкость звука в слове). Учить восстанавливать деформированный текст. - понимание обобщающих слов: «одежда». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.</i>: летняя одежда, зимняя одежда, осеннее - весенняя одежда, рукав, воротник, петелька, застежка, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, молния, крючок, швейная машина, нитки, ножницы, метр, шляпа, кепка, шапка, платок, помпон, поля, отворот; <i>Глаголы.</i>: вешать, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, надевать, одевать, кроить, шить, примерять, стирать, гладить... <i>Прилаг.</i>: взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, модная, домашняя, рабочая, короткий, меховой, шерстяной, необходимый, полезный, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, тёплая... <i>Наречие.</i>: тепло, удобно, мягко, легко, нарядно, модно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Январь 4 неделя «Обувь» (по сезонам). Профессии людей, изготавливающих обувь.	Дифференцировать звуки «П,ПЬ, М,МЬ, К,КЬ, Н,НЬ» и буквы «П, М, К, Н» узнавать и различать по артикуляции и звучанию, называть их изолированно, в слогах и словах. Обогащать глагольную лексику, усваивать местоимения «мой, моя, моё, мои». - понимание обобщающих слов: «обувь». - обогащение словарного запаса: по теме. <i>Сущ.</i>: босоножки, туфли, ботинки, тапки, валенки, кроссовки, сапоги, нос, пятка, шнурки, застёжки, каблук, подошва, голенище; <i>Глаголы.</i>: обуваться, разуваться, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, примерять, чистить, ремонтировать, шить...

	<i>Прилаг.:</i> демисезонная, летняя, зимняя, пляжная, тёплая, взрослая, детская, мужская, женская, резиновые, кожаные, обувной (магазин)... <i>Наречие:</i> тепло, удобно, мягко, легко, красиво, модно, дорого... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Февраль 1 неделя «Посуда»	Продолжать знакомство с гласным звуком и буквой «Э» обозначать фишкой красного цвета, узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно, в слогах и словах. Выделять и называть звук «Э» в начале слова. Подбирать родственные слова. Составлять предложения. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В – ИЗ – НА» по подражанию, совместно и самостоятельно. - понимание обобщающих слов: «посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Образовывать название посуды от названия продукта (сахар-сахарница, соль-солонка...) и от материала из которого изготовлена посуда (из глины- глиняная ,из стекла-стеклянная...). - обогащение словарного запаса: <i>Сущ:</i> кухонная - кастрюля, сковорода, чайник, поварешка, нож, самовар; столовая-тарелка, блюдо, вилка, ложка, салатник, соусник, хлебница; чайная- чашка, блюдце, конфетница, кофейник, молочник, сахарница, маслénка... <i>Глаголы:</i> мыть, вытирать, разбивать, ставить, доставать, убирать, сервировать, расставлять, наливать; <i>Прилаг.:</i> круглая, гладкая, мокрая, сухая, красивая, чистая, новая, любимая, металлическая, чугунная, стеклянная, хрустальная, бумажная, хрупкая; <i>Наречие:</i> далеко, близко, высоко, низко, слева, справа, чисто, грязно... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Февраль 2 неделя «Продукты питания. Меню. Профессии связанные с приготовлением еды (повар)».	Знакомство с гласным звуком и буквой «Ы» обозначать фишкой красного цвета; узнавать этот звук по положению губ и звучанию изолированно в слогах и словах. выделять в словах (середина и конец слов). Составлять предложения. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В – ИЗ – НА» по подражанию. - понимание обобщающих слов: «продукты питания». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ:</i> название продуктов (молочные- сметана, творог, молоко, сыр, мороженое, кефир...;мучные- макароны, блины, хлеб...;мясные- колбаса, сосиски, котлеты...;овощные- салаты, запеканки...;напитки- чай, сок, компот, кофе, какао, кисель, морс...); профессии(повар, кондитер, пекарь);холодильник , морозильная камера, меню.

	<i>Глаголы:</i> мыть, резать, варить, печь, жарить, раскатывать, лепить, готовить, есть, пить, благодарить. <i>Прилаг.:</i> круглая, гладкая, сырые, варёные, молочные, мясные, хлебные, сладкий, горький, кислый, солёный, холодный, горячий... <i>Наречие:</i> вкусно, горячо, сладко, солёно, кисло, горько... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Февраль 3 неделя «Поэты и писатели детям. Русские народные сказки»	Продолжать знакомство с согласным звуком «Б, БЬ» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Б». уточнять артикуляционно-акустическую характеристику звука, выделять опознавательные признаки согласного звука. Упражнять в узнавании, в различении, в назывании [Б,БЬ] по артикуляции, звучанию изолированно и на фоне слогов и слов. Закреплять правильное произношение и дифференциацию [Б,БЬ] в речи. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «ПО, К, ОТ» по подражанию и самостоятельно. Усвоение творительного падежа существительных. Заканчивать предложения, начатые взрослым полученными словосочетаниями с опорой на картинку. - понимание обобщающих слов: «русские народные сказки», «рассказы», «стихи», (классификация). - обогащение словарного запаса: <i>Сущ:</i> название сказок, рассказов, стихов, героев сказок и рассказов. <i>Глаголы:</i> называть действия героев сказок <i>Прилаг.:</i> интересная, добрая, слова характеризующие героев сказок. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Февраль 4 неделя «Защитники Отечества (рода войск, виды деятельности, военная техника и её назначение).	Продолжать работать с согласными звуками (Б,БЬ;П,ПЬ), (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Б,БЬ; П, ПЬ». их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА» по подражанию. Усвоение приставочных глаголов, падежное управление. Формировать обобщающие понятия «армия», «защитники Отечества», «военная техника», почему так называются; - обогащение словарного запаса: <i>Сущ:</i> Родина, армия, защитник, солдат, граница, строй, застава, матрос, артиллерист, танкист, пехотинец, водолаз, подводник, пограничник, разведчик, летчик, десантник, оружие, самолет, вертолет, танк, корабль, подводная лодка, автомат, граната, пушка, мина; <i>Глаголы:</i> защищать, охранять, дежурить, заряжать, маршировать, плавать,

	стрелять, летать... <i>Прилаг.:</i> быстрый, внимательный, смелый, отважный, ответственный, преданный, собранный, праздничный... <i>Наречие:</i> быстро, смело, отважно, ответственно, празднично... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Март 1 неделя «Весна. Месяцы (признаки ранней весны). Мамин праздник (всё о мамах, И,О, кем работают, как дети любят с мамой время проводить».	Знакомить с согласными звуками (Т, ТЬ) (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Т», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно, в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД» по подражанию, совместно и самостоятельно. подбирать определения к существительным (сладкий /ая /ое /ие); анализировать словесный состав предложения. - понимание обобщающих слов: «времена года», «весна», «мамин праздник». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> весна, ручей, сосулька, капель, подснежник, праздник, мама (имена), бабушка (имена), сестра (имена), цветы, подарки, сотрудники детского сада (имена) <i>Глаголы:</i> тает (снег), появляются (проталины), бегут (ручьи), набухают (почки), появляются (подснежники), поздравлять (маму, бабушку), петь, дарить, уважать, радоваться, отмечать, готовиться, мастерить (подарки)... <i>Прилаг.:</i> ранняя, весеннее (небо), тёплое, яркое (солнце), любимая, родная, ласковая, трудолюбивая, заботливая, вежливая, послушная... <i>Наречие:</i> тепло, сыро, звонко, весело, ярко, солнечно, радостно, приятно. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Март 2 неделя «Профессии наших мам (женские: продавец, учитель, воспитатель, повар, врач, медсестра, няня, швея, парикмахер). Инструменты. Место работы, виды деятельности»	Знакомить с согласными звуками (Д, ДЬ) (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Д», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД» по подражанию, совместно и самостоятельно. Практическое усвоение сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы» (для чего надо это делать); работа над предложением, звуковой анализ слова (дом). - понимание обобщающих слов: «профессии». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> профессии: врач, медсестра, библиотекарь, почтальон, парикмахер, продавец, повар, учитель, воспитатель; инструменты: бинт, шприц, ножницы, расческа, весы, касса, поварёшка, кастрюля, игрушки, альбомы, письмо, посылка, указка, мел, журнал,

	тетрадь, учебник...; место работы: больница, детский сад, магазин, почта, столовая, школа <i>Глаголы:</i> лечить, подстригать, причесывать, заплетать, готовить, варить, украшать, печь, учить, воспитывать, рассказывать, объяснять, заниматься, играть; <i>Прилаг.:</i> добрый, веселый, вкусный, красивый, приветливый, исполнительный, мастеровой, умный, радостный; <i>Наречие:</i> понятно, вкусно, красиво, радостно, интересно, весело. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Март 3 неделя «Профессии наших пап мужские: (строитель, архитектор, маляр, каменщик, крановщик, штукатур), полицейский, пожарный, сантехник, плотник, электрик, инженер). Инструменты. Место работы, виды деятельности»	Продолжать знакомить с гласными звуками (А, У, И, Э, О, Ы), обозначать фишкой красного цвета и буквами «А, У, И, Э, О, Ы», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД» по подражанию, совместно и самостоятельно. Знакомство со слогом. Определение количества слогов и их последовательность в слове. Анализ и синтез закрытых (АМ, ОМ, УМ, ИМ, ЫМ, ЭМ) и прямых слогов (МА, МУ, МИ, МЫ, МЭ, МО) работа над предложением, звуковой анализ слова (дым, дуб). - понимание обобщающих слов: «профессии», «инструменты». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> профессии: строитель, архитектор, маляр, каменщик, крановщик, штукатур), полицейский, пожарный, сантехник, плотник, электрик, инженер... <i>Глаголы:</i> поднимать, опускать, заводить, тормозить, водить, управлять..., профессиональные действия с инструментами – пилить, откручивать, стучать, закручивать, зажимать...; <i>Прилаг.:</i> профессиональный, мужественный, сильный, смелый, отважный, внимательный, умелый... <i>Наречие:</i> быстро, аккуратно, красиво, профессионально... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Март 4 неделя «Транспорт. Виды (наземный, водный, воздушный, пассажирский, спецтранспорт, его назначение) Профессии на транспорте (водитель,	Знакомить с согласными звуками (Г, ГЬ) и буквой «Г» (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Г», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД» по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Усвоение вопросительной интонации. Звуко-слоговой анализ слова (гудок). Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже.

лётчик, капитан, моряк, машинист, спасатель). Ремонт транспорта (автослесарь, механик). Основные правила дорожного движения. Полиция, функции».	Заканчивать предложения, начатые взрослым с опорой на вопросы. - понимание обобщающих слов: «транспорт», «правила дорожного движения», «профессии». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> профессии: водитель, лётчик, капитан, моряк, машинист, спасатель, спецтранспорт, автобус, машина, трамвай, троллейбус, поезд, мотоцикл, такси, пароход, корабль, самолет, вертолет; <i>Глаголы:</i> названия видов действий транспорта, водить, управлять...; <i>Прилаг.:</i> наземный, водный, воздушный, пассажирский, мужественный, сильный, смелый, отважный, внимательный. <i>Наречие:</i> опасно, безопасно, быстро, профессионально, мужественно, отважно, ... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Март 5 неделя «Дом» (части дома). «Мебель» (части, назначение, обустройство дома). Электроприборы»	Знакомить с согласными звуками (Х, ХЬ), (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Х», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД» по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АХ, ОХ, УХ, ИХ, ЪХ, ЭХ) и прямых слогов (ХА, ХУ, ХИ, ХЬ, ХЭ, ХО) работа над предложением, звуковой анализ слова (мох). - понимание обобщающих слов: «дом, квартира», «мебель» «Электроприборы». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> дом: гостиная, прихожая, спальня, кухня, столовая, ванная/туалетная комната, коридор, детская, кабинет; мебель: стол (ножки, столешница), стул(ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, буфет, полка; Электроприборы: холодильник, микроволновая печь, фен, телевизор, телефон, стиральная/швейная машина... <i>Глаголы:</i> убирать, мыть, отдыхать, готовить, обедать; покупать, ремонтировать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать, включать, выключать... <i>Прилаг:</i> большая, маленькая, длинный, широкий, уютная, светлая, красивая, просторная; деревянный, стеклянный, кожаный, пластмассовый, письменный, журнальный, платяной; мягкий, твердый, высокий, низкий, удобный, красивый, детский. <i>Наречие:</i> красиво, светло, уютно, приятно, быстро, удобно... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения

	игровых и занимательных моментов.
Апрель 1 неделя «Весна» (признаки весны). «Птицы весной» (прилёт птиц). «Перелётные птицы».	Знакомить с согласными звуками (В, ВЬ) (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «В», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Анализ и синтез закрытых (АВ, ОВ, ИВ, ЭВ, ЫВ УВ) и прямых слогов (ВА, ВУ, ВИ, ВЫ, ВЭ, ВО) работа над предложением, звуковой анализ слова (Вова). Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Восстановление деформированного теста. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Учить сочинять чистоговорки (ВА_ВА_ВА на суку сидит соВА...). - понимание обобщающих слов: «весна», «птицы», «перелётные птицы». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> названия перелётных птиц (грач, ласточка, соловей, журавль, аист, цапля, мухоловка, скворец, лебедь, утка, гусь); гнездо, скворечник, птенцы, яйца, певец, насекомые, оперенье, стая, страны, ноги, крылья, шея, хвост, голова, туловище, клюв. Весна: солнце, облака, дождь, заморозки... <i>Глаголы:</i> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, собирают, клюют; тает, бегут (ручьи), светит, пригревает... <i>Прилаг:</i> большая, маленькая, певчая, чёрный, белый, тёплые (края), заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, длинноногий, водоплавающая, проворный, голосистый; ранняя, тёплая, солнечная, ветреная, дождливая... <i>Наречие:</i> быстро, холодно, заботливо, тепло, дождливо, ветрено, солнечно, облачно, зябко... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно, по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Апрель 2 неделя «Животные и их детёныши весной (особенности внешнего вида, поведение)».	Знакомить с согласными звуками (Ф, ФЬ) (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Ф», их дифференциация; узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Анализ и синтез закрытых (АФ, ОФ, ИФ, ЭФ, ЫФ УФ) и прямых слогов (ФА, ФУ, ФИ, ФЫ, ФЭ, ФО) работа над предложением, звуковой анализ слова (Фома, Филя). Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). - понимание обобщающих слов: «дикие животные», «лесные звери», «детёныши», «среда обитания». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> лиса, заяц, волк, белка, медведь, лось, ёж, олень, кабан, бобёр; лисёнок, зайчонок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, лосёнок...; логово, дупло, берлога, нора, хатка, плотина, лес, поле, куст, дерево... <i>Глагол:</i> воет, рычит, пыхтит, ревёт, грызёт, строит (хатку), охраняет, учит, заботится, линяет, цокает, пищит, тявкает, бродит, скачет, прыгает,

	просыпается, играет, кормит, охотится... <i>Прилаг.:</i> белый, серый, рыжая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, косоглазый, быстрая, ловкая, хитрая, злой, голодный, колючий, важный, мокрый (мех) голодный; <i>Наречие:</i> громко, быстро, ловко, хитро, заботливо; Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно, по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Апрель 3 неделя «День космонавтики». Профессии, связанные с космосом»	Знакомить с согласными звуками (С, СЬ) их дифференциация (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «С», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АС, ОС, ИС, ЭС, ЫС УС) и прямых слогов (СА, СУ, СИ, СЫ, СЭ, СО) работа над предложением, звуковой анализ слова (Марс). Развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). - понимание обобщающих слов: «космос», «планеты», «созвездия», «галактика», «солнечная система», «млечный путь», «станция», «космодром»; - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> Земля, Луна, Солнце, Юпитер, Сатурн, Нептун, Марс, Венера, Уран, Меркурий, первый космонавт - Юрий Гагарин, луноход, робот, космос, планета, спутник, звезда, корабль, ракета, космонавт, созвездие, станция, астроном, скафандр, невесомость, телескоп, обсерватория, инженер, система (солнечная), космодром, галактика, звездопад; <i>Глаголы:</i> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, всходить, заходит, светит, изучать, планировать, строить, работать, изучать... <i>Прилаг.:</i> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, орбитальная (станция); <i>Наречие:</i> интересно, полезно, далеко, высоко, быстро, познавательно, опасно, радостно, красиво... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Апрель 4 неделя	Знакомить с согласными звуками (З, ЗЬ) их дифференциация (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «З», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах.

«Животные холодных и тёплых стран и их детёныши. Особенности внешнего вида, питание, среда обитания, умение приспособиться к окружающей среде». «Зоопарк».	Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АЗ, ОЗ, ИЗ, ЭЗ, ЫЗ Уз) и прямых слогов (ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ, ЗЭ, ЗО). Составление предложений по опорным словам, звуковой анализ слова (коза). Развитие связной речи. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Подскажи словечко»). - понимание обобщающих слов: «Зоопарк». «Животные холодных и тёплых стран и их детёныши» - обогащение словарного запаса <i>Сущ.:</i> север - белый медведь, морж, песец, тюлень, пингвин, полярная сова; юг – верблюд, тигр, лев, кенгуру, зебра, черепаха, змея – кобра, варан, обезьяна, павлин, страус, жираф, ящерица; зоопарк, вольер, клетка, смотритель, зоолог, <i>Глагол:</i> воет, рычит, пыхтит, ревёт, цокает, пищит, рвёт, бродит, скачет, прыгает, плавает, охотится, спит, прячется,... <i>Прилаг.:</i> белый, серый, полосатая, косолапый, неуклюжий, быстрая, ловкий, хитрый, злой, голодный, красивый, важный, высокий, длинношеее... ; <i>Наречие:</i> громко, быстро, ловко, высоко, заботливо; Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Май 1 неделя «Весна. Первомай. Цветы (полевые, луговые, лесные, декоративные, комнатные)». «Насекомые».	Продолжать знакомить с согласными звуками (С, СЬ, З, ЗЬ) их дифференциация (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквами «С, З», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «В - НА - С-ЗА», «ИЗ - ПОД», «К, ОТ», по подражанию, совместно и самостоятельно. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АС, ОС, ИС, ЭС, ЫС УС; АЗ, ОЗ, ИЗ, ЭЗ, ЫЗ УЗ) и прямых слогов (СА, СУ, СИ, СЫ, СЭ, СО; ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ, ЗЭ, ЗО) работа над предложением, звуковой анализ слова (роза, роса). Развитие связной речи (составление загадок-описаний). Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. - понимание обобщающих слов: «Весна. «Первомай». «Цветы». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> первомай, весна (поздняя), первоцветы: подснежник, мать-и-мачеха, крокус, бадан, мускарик, луговые/полевые: ромашка, колокольчик, незабудка, клевер (кашка); декоративные: роза, тюльпан, нарцисс, астра, гладиолус, гвоздика; комнатные: фиалка, фикус, герань, традесканция, папоротник; части цветка: корень, лист, стебель, лепесток, бутон; клумба, поле, луг, лес, подоконник, комната ... <i>Глаголы:</i> распускается, растёт, набухает, поливать, подкармливать, дышит, цветёт, растёт, пьёт, радуется (глаз), ухаживать.

	<i>Прилаг.</i>: тонкий, толстый, хрупкий, сочный, зелёный, нежный, красивый, нежный... Наречия: рано, красиво, тепло, солнечно, светло... Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Май 2 неделя Рыбы (аквариумные, речные, озёрные). Обитатели морей и океанов. Земноводные (лягушка, тритон).	Знакомить с согласным звуком (Ш) , дифференциация обозначение фишкой (синяя)- всегда твёрдый согласный и буквой «Ш», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах, закреплять правильное произношение. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АШ, ОШ, ИШ, ЭШ, ЫШ УШ) и прямых слогов (ША, ШУ, ШИ, ШО), их прочтение, работа над предложением, звуковой анализ слова (шуба). Развитие связной речи (составление загадок-описаний). Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «ПОД, ПО, ИЗ, В, ЗА» по образцу и самостоятельно. Заканчивать предложения, начатые взрослым с опорой на картинку, отвечать на вопросы 2-3 сложными предложениями совместно со взрослым. - понимание обобщающих слов: «рыбы», «обитатели морей и океанов», «земноводные». - обогащение словарного запаса <i>Сущ.</i>: аквариум: золотая рыбка, меченосец, вуалехвост, карасик, дно, водоросли, ракушки; болото: лягушка, тритон; море, океан: акула, кит, дельфин, осьминог, морской конёк, кораллы, медуза, звезда (морская). <i>Глагол.</i>: плавают, маскируются, собираются в косяки, питаются, растут; <i>Прилаг.</i>: аквариумные, красивые, золота, синий, быстрый, большая, маленькая, зубастая, проворная, юркая, морские, озёрные, речные; <i>Наречие</i>: быстро, ловко, красиво, глубоко, мелко. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Май 3 неделя «Скоро лето». Месяцы. Признаки лета.	Знакомить с согласным звуком (Ж) , дифференциация обозначение фишкой (синяя)- всегда твёрдый согласный и буквой «Ж», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах, закреплять правильное произношение. Развивать фонематическое восприятие и слух (игра «Помай звук»). Анализ и синтез закрытых (АЖ, ОЖ, ИЖ, ЭЖ, ЫЖ, УЖ) и прямых слогов (ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО), их прочтение, работа над предложением, звуковой анализ слова (жук). Развитие связной речи (составление загадок-описаний). Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Продолжать учить понимать и использовать предлоги «ЧЕРЕЗ, НАД, ПЕРЕД» по образцу и самостоятельно. Упражнять в составлении простых предложений по картинкам со

	взрослым и самостоятельно. Учить подбирать картинки и заканчивать слова нужным слогом по смыслу (у...-ЖИ, ЖУ...-к). - понимание обобщающих слов: «лето, отдых», «летние месяцы» - обогащение словарного запаса <i>Сущ:</i> лето, июнь, июль, август ,отдых, загар, купание, рыбалка, огород, сад, клумба, поле, цветы, птицы, птенцы, детёныши, гром, гроза, радуга, муравейник, радуга, дача, дом, насекомые, путешествие, платье, сарафан, панاما, футболка, шорты. <i>Глаголы:</i> отдыхать, купаться, рыбачить, плавать, загорать, играть, ухаживать, наблюдать, собирать, высиживать (птенцов), ловить (мошек), поливать растения, кататься на качелях и велосипеде, играть в мяч и бадминтон, отправляться в путешествие, собирать мёд, опылять цветы, распускаются цветы, появляется радуга. <i>Прилаг.:</i> красивый, первый, летний, тёплый, жаркий, солнечный, грозовая туча, разноцветная радуга, летнее платье, солнцезащитные очки, спасательный круг, полевой цветок, весёлая игра, трудолюбивая пчела и муравей. <i>Наречие:</i> тепло, солнечно, красиво, весело. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
Май 4 неделя «Наш город. Моя улица. День рождения города».	Продолжать знакомить с согласными звуками (Ш, Ж) их дифференциация, обозначение фишками (синий) и буквами «Ш, Ж», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах, их прочтение. Звуко- буквенный анализ слов (шина, лужок). Продолжать учить понимать и использовать предлоги «ПО, НА, В, ЗА, С, К, ПЕРЕД» по подражанию и самостоятельно. Упражнять в составлении простых предложений по картинкам со взрослым. - понимание обобщающих слов: «Родина», «Россия», «Наш город», «улица», «адрес». - обогащение словарного запаса: <i>Сущ.:</i> Родина, Россия, столица, город, Москва, Санкт- Петербург, день рождения, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, экскурсия, музей, памятник, фонтан, сад, фонарь; <i>Глаголы:</i> жить, строить, перестраивать, смотреть, хорошеть, расширяться, благоустраивать, любить, беречь, заботиться, знать, посещать, праздновать; <i>Прилаг.:</i> городской, петербургский, широкий, просторный, многоэтажный, каменный, культурный, исторический, красивый, парковый, жилой. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами , числительными и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.

Июнь Мониторинг. «Лето». «Игры с водой и песком». Индивидуально – совместная работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Закрепление пройденного материала.	Знакомить с согласными звуками (Л,Ль) их дифференциация (мягкость/твёрдость), обозначение фишками (синий/зелёный) и буквой «Л», узнавать и различать по артикуляции, звучанию изолированно в слогах и словах. Работа над падежным управлением, усвоение глаголов прошедшего времени и приставочных глаголов (ПОДОшёл, ПРИшёл, ЗАшёл) - понимание обобщающих слов: «лето», «игры на воздухе с водой и песком». Знакомить детей с играми, в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, песком, со скакалкой; <i>Сущ:</i> лето, июнь, июль, август, отдых, отпуск, каникулы, загар, купание, рыбалка, огород, сад, клумба, поле, цветы, птицы, птенцы, детёныши, фрукты, ягоды, гром, гроза, муравейник, радуга, дача, дом, насекомые, отдых, путешествие, платье, сарафан, панاما, футболка, шорты, песок, формочки, вода, велосипед, самокат, ролики, качели, батут, скакалка, мяч. <i>Глаголы:</i> отдыхать, купаться, рыбачить, плавать, загорать, играть, лепить, прыгать, ухаживать, наблюдать, собирать, кормить птенцов, ловить мошек, собирать ягоды, поливать растения, кататься на качелях и велосипеде, играть в мяч и бадминтон, отправляться в путешествие, собирать мёд, опылять цветы, цветут цветы. <i>Прилаг.:</i> красивый, первый, летний, тёплый, жаркий, солнечный, грозная туча, разноцветная радуга, летнее платье, солнцезащитные очки, мокрый, сыпучий, сухой, спасательный круг, полевой цветок, весёлая игра, трудолюбивая пчела и муравей. <i>Наречие:</i> солнечно, жарко, весело, интересно, красиво. Формировать умение образовывать имена сущ. в ед. и во мн. числе, уменьшительно – ласкательной формы, подбирать признак к предмету; согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; отвечать на вопросы 2-3-4 словными предложениями (отражённо, совместно и по образцу и самостоятельно). Воспитывать внимание, интерес к занятиям посредством включения игровых и занимательных моментов.
---	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы.

Предметно – развивающая образовательная среда

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Для этого в игровой комнате и кабинете специалиста представлены: полифункциональное игровое оборудование, учебно-методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

3. 2.Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом

построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Численность подгруппы составляет 6 – 7 детей. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 5 – го года жизни – не более 25 минут;

В группе допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В группе существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача.

(врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога.)

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения.

3.3. Перечень методической литературы:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
3. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
4. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
6. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.

7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
9. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
10. Залмаева Р. Сам себе логопед.
Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В. И. Селивёрстова, М., "Просвещение" – 1981г.
11. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
12. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
13. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
14. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
15. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
17. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
18. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
19. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
21. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
22. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
23. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
26. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
27. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
28. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
29. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.

30. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
31. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
32. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
33. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

3.4. Перечень игровых материалов и дидактического оборудования

МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество
1.	Стол детский		3
2.	Стул детский		6
3.	Стол письменный		1
4.	Шкаф		5
5.	Стул взрослый		1
6.	Магнитофон		1
7.	Доска магнитная		1
8.	Ковролинографы	Самоизготовление	1
9.	Зеркало		1
10.	Тумбочка		3
11.	Мольберт		1
12.	Компьютер		1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Ваш ребенок на пороге школы.	Парамонова Л.Г.	
2.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Г. А. Волкова	1
3.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. М.: «Владос», 2005.	1
4.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1
5.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1
6.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	И. А. Смирнова СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.	1.
7.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста.	под ред. Н. В. Серебряковой, СПб., Издательство КАРО, 2008г.	1
8.	Стимульный материал для обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста.		4
9.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Быховская А.М., . с.Казова Н.А СПб. 2012	
10.	Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.	Забрамная С.Д.	
11.	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.	Громова о.Е. Спб.2012.	
12.	Экспресс обследование звукопроизношения.	Коноваленко В.В.	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Выложи по контуру	Самоизготовление	1	
2.	Мисочки основные цвета		4	
3.	Массажные мячики, столбики		По 6-7 шт.	
4.	Массажные колечки		6 шт.	
5.	«Чудесная коробка»	Самоизготовление	1	
6.	Пальчиковый театр		2	
7.	Набор шаблонов «Обведи по контуру»	Самоизготовление		по лексич. темам
8.	Трафареты тематические			по л.т.
9.	Дигра «Умные шнуровки»	Самоизготовление	8 шт.	по л.т.
10.	«Клубочки-ленточки»	Самоизготовление	1 набор	
11.	Тактильные дощечки	Самоизготовление	1 набор	
12.	«Чудесный мешочек»	Самоизготовление	1	
13.	«Пальцеходы»			По л.т.
14.	Собери бусы.		4 набора	
15.	Мозаика		2 набора	
16.	Мелкие игрушки («киндеры», дерев.)			
17.	«Коврики»	самоизготовление	8	
18.	Природный материал			
19.	«Игры с прищепками»	Самоизготовление		По л.т.
20.	«Волчки»		6	

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Шумящие коробочки	Самоизготовление	1 набор
2.	«Четвертый лишний»	Радуга, 2006	1
3.	«Найди лишнее»	Радуга 2008	1
4.	«геометрическая мозаика»	Радуга 2006	1

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ.

Дидактические пособия для закрепления звукопроизношения. Учебные тетради.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Логопедические кубики		1
2.	Домашняя школа: развиваем речь.		1
3.	Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и	1

		Д", 2009г.	
4.	Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З'.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
5.	Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
6.	Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
7.	Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения свистящих звуков Л.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
8.	Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения свистящих звуков Л'.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
9.	Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения свистящих звуков Р.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
10.	Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения свистящих звуков Р'.	В, В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
11.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2007г.	1
12.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1
13.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1
14.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
15.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
16.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1

17.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2008г.	1
18.	Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
19.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
20.	Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях.	Л. А. Комарова, М., "Издательство ГНОМ и Д", 2009г.	1
21.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н. С., М., ЭКСМО, 2009 г	1
22.	Автоматизация звуков у детей.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., М., ГНОМ и Д, 2007 г.	1
23.	Игры на развитие речи.	Курицына Э. М., Тараева Л. А., М., РОСМЭН, 2007 г.	1
24.	Серия «Играя читаю по слогам»		4 набо ра

Дидактический материал для закрепления звукопроизношения. Игры.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Играем лото.		1
2.	Логопедическое пазлы Говори правильно Р.		1
3.	Логопедическое пазлы Говори правильно Р'.		1
4.	Логопедическое пазлы Говори правильно Л.		1
5.	Логопедическое пазлы Говори правильно Л'.		1
6.	Логопедическое пазлы Говори правильно С.		1
7.	Логопедическое пазлы Говори правильно С'.		1
8.	Логопедическое пазлы Говори правильно Ш.		1
9.	Логопедическое пазлы Говори правильно Щ.		1

10.	Развивающая игра-лото Российская армия.	Бурдина С. В., Киров, 2013 г.	1
11.	Игра «дорожки»	Самоизготовление	8 наборов
12.	Собери букву	Самоизготовление	22 шт.
13.	Картотеки картинок		
14.	Картотеки слов, словосочетаний и скороговорок	самоизготовление	
15.	Сюжетные картинки для составления рассказов		

Дидактический материал по развитию лексико-грамматического строя речи.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Серия для малышей. Кто где?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
2.	Серия для малышей. Словарик.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
3.	Серия для малышей. Что есть что?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
4.	Серия для малышей. Часть и целое.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
5.	Серия для малышей. Времена года.	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
6.	Серия для малышей. Кто спрятался?	Детский образовательный проект, М., Астрель, 2012г.	1
7.	Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках.	Новиковская О., СПб., СОВА, 2011 г.	1
8.	Грамматическая тетрадь 1, 2, 3, 4.	Косинова Е. М., СФЕРА, 2010 г.	1
9.	Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет.	Новиковская О. А., СПб., КОРОНА- Век, 2008 г.	1
10.	Лексическая тетрадь 1, 2, 3, 4.	Косинова Е. М., СФЕРА, 2009 г.	1
11.	Развиваем речь.	СПб., ОНИКС 21 век, 2004 г.	1
12.	Игротека речевых игр. Выпуск 10.	Сошина И. В., М., ГНОМ, 2010 г.	1
13.	Чем отличаются слова.	Бурдина С. В., Киров, 2013 г.	1

Дидактический материал по слоговой структуре слова.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Формируем слоговую структуру слова.	Большакова Е. С., СФЕРА, 2007г.	1
2.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.	Ткаченко Т. А., М., ГНОМ и Д, 2001 г	1
3.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агронович З. Е., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.	1
4.	Сложи и прочитай слово		1
5.	Складываю слоги и читаю (кто такой. Что такое. Что делает,)		4 шт.
6.	Слоговой поезд.		1
7.	Грамматика в картинках ударение		1
8.	Сильные слова		
9.	Найди ударный слог		
10.	Картинный материал	Бабина В.г.	
11.	Слоговая структура слова	Бабина В.Г.	
12.	Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. М.2007	

Дидактический материал по развитию фонетико-фонематического восприятия.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений.	Миронова Н, М., ГНОМ и Д, 2009 г.	1
2.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений.	Миронова Н, М., ГНОМ и Д, 2007 г.	1
3.	Фонематическое восприятие. Формирование и развитие.	Ткаченко Т. А., М., Книголюб, 2008 г.	1
4.	Живые звуки, или фонетика для дошкольников.	Александрова Т. В., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.	1
5.	Звуковой анализ и синтез	Ткаченко Т. А.,	1
6.	Звуки и знаки	Ткаченко Т.А. М.2008.	5

Литературный материал по ознакомлению с художественной литературой на 2021-2022 учебный год

Главной задачей ознакомления детей с художественной литературой является воспитание любви к книге, стремления к общению с книгами, умения слушать и понимать литературные произведения.

Слушая литературные произведения, дети учатся прежде всего устанавливать простые, легко осознаваемые связи, когда события четко следуют одно за другим. Такое построение сюжета характерно для большинства сказок. Обогащается жизненный опыт детей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг.

При отборе литературных произведений необходимо учитывать уровень развития детей и их психофизические особенности.

Данная образовательная область тесно связана со всеми образовательными областями программы. Отбор литературных произведений проводят учитель – дефектолог, учитель – логопед в соответствии с лексической темой. В круг детского чтения включают литературные произведения разнообразные по жанрам и темам.

Первые литературные произведения, с которыми ребенок знакомится в младшем дошкольном возрасте – это произведения фольклора: потешки, пестушки, колыбельные песенки, сказки, речь с движением. Малые формы фольклора входят в быт ребенка и сопровождают его во всех видах деятельности. Предусматривается не только слушание ребенком фольклорных произведений, но и его участие в действии – игре, в общении с педагогом и персонажем.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с художественной литературой проходит на специально – организованных занятиях и в свободной деятельности. В пределах одного занятия

Могут быть прочитаны, рассказаны только произведения небольшого объема. Учитывая особенности детей с проблемами в развитии, требуется постоянное повторение одних и тех же сказок, стихов, рассказов т.д. В свободной деятельности, в индивидуальной или подгрупповой деятельности, воспитатель закрепляет закрепляет выученные поэтические произведения, расширяет литературный багаж детей, развивает умение слушать и т.д.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет книжный уголок. Это специально выделенное место в групповой комнате, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать ее». В книжном уголке обязательно должны находиться литературные произведения, изучаемые с педагогом и книги для самостоятельного изучения, доступные детям, в соответствии с их психофизическими особенностям

Перечень детского литературного материала на 2021-2022 учебный год.

Русские народные сказки:

Р.н. сказка «Репка»; «Колобок», «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Теремок»; Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях»; «Заюшкина избушка»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Кот, лиса и петух».

Произведения классической и современной литературы:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».

Александрова З. «Новая столовая», «Снежок».

Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».

Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».

Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!».

Островский С. «Паровоз».

Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.

Сутеев В. «Дядя Миша» и др.

Токмакова И. «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А.Н. «Грибы».

Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...».

Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».

Хесин В. «Он гудит, труба дымит».

Чарушин Е. «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».

Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»).

Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!»

К. Чуковский «Свинки», «Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Елка», «Свинки», «Поросенок»;

Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»;

К. Ушинский «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»;

Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»;

М. Пришвин «Ребята и утята»;

С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый – полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом»;

С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»;

Б. Заходер «Ежик»;

О. Высоцкая «Тихий час»; А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»;

Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий «Снеговик»; Ю. Тувим «Овощи»

