

**Принято:**

Педагогическим Советом ГБДОУ

Протокол от \_\_26.08.2021\_\_ № \_\_1\_\_

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ Т.Г. Оборина

Приказ от \_\_30.08.2021\_\_ № \_\_217/1\_\_

## **Рабочая программа**

*Учителя-логопеда Смирновой Анны Александровны группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.  
Старший дошкольный возраст.*

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга.**

**2021 – 2022 учебный год.**

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Целевой раздел
    - пояснительная записка
    - цель программы,
    - задачи программы;
    - возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.
    - целевые ориентиры
  2. Содержание образовательных областей в группе на 2021 - 2022 учебный год
    - 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
    - 2.3. Содержание коррекционной работы.
  3. Организационный раздел
    - 3.1. Условия реализации рабочей программы.
    - 3.2. Календарно – тематическое планирование
    - 3.3. Литературный материал.
    - 3.4. Перечень методической литературы
    - 3.5. Перечень оборудования и дидактических материалов
- ПРИЛОЖЕНИЕ (планирование образовательной деятельности)

# 1 Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 15 Выборгского района Санкт – Петербурга, утвержденной 28.08.2018 года приказ № 187/1, с учетом рабочей программы воспитания ГБДОУ , принятой Педагогическим советом 26.08.2021 протокол № 1 и утвержденной приказом заведующего 27.08.2021 № 190. Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года)

## Цель программы:

Создание условий для развития дошкольников с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи
- формирование правильного звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мыслительных операций.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхания и голосовой функции.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

## Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ данной возрастной группы.

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, списочный состав группы 15 человек.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, легкие геми и монопорезы, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее

развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелым нарушением речи отмечаются трудности процесса формирования звуков. Ограничение речевой активности, снижение общения с окружающими, нарушение коммуникативной функции.

## **Целевые ориентиры на 2021-2022 учебный год**

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

#### Речевое развитие

#### Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, --- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинестической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия.

### **2.2. Основной этап**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Подготовка к обучению грамоте.

## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций

(коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

**Цель:** Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие речи как средства общения.
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие литературной речи.
5. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Основные задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам).

- обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.
- обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и, -иц-, -ец-* ;
- формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-*
- совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения.
- формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение ;
- обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*
- обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал ;
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики , с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова ;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под;*
- совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.
- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием):
- обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-*;
- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*);
- обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).
- обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка*).

### **Формирование синтаксической структуры предложения:**

- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*;

### **Формирование связной речи:**

- развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- обучение составлению различных типов текстов, с соблюдением цельности и связности высказывания.
- обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи:**

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний ;
- совершенствование фонематических представлений.
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах ;
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза.



- совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи;

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:**

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания.
- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением
- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче), закрепление мягкой атаки голоса.

### **Подготовка к обучению грамоте:**

- формирование мотивации к школьному обучению.
- знакомство с понятием «предложение».
- обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- обучение составлению графических схем слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- обучение графическому начертанию печатных букв.

### **Ознакомление с художественной литературой:**

- слушание сказок, стихотворений.
- разучивание стихотворений, рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

- разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.
  - ознакомление с произведениями искусства (книги, иллюстрации по художественным произведениям);

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- обучение точному выполнению двигательной программы.
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук;
- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
  - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию ;

**Перспективное календарно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Тематический принцип построения коррекционно - образовательного процесса обеспечивает концентрированное изучение материала , многократное повторение материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами группы, так как все специалисты группы работают в рамках одной лексической темы.

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные

	занятия учителя-логопеда с детьми.
Сентябрь, 4-я неделя	<b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Детский сад. Игрушки Названия и назначения основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.) Правила поведения в детском саду, группе. Обобщающее понятие «Игрушки». Названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Игровые действия. Правила обращения с игрушками.
	<b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: «Детский сад. Игрушки» Названия и назначения основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.) Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, группе. Обобщающее понятие «Игрушки». Названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками.
Октябрь, 1-я неделя	<b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Огород. Овощи. Труд людей в поле, огороде осенью. Заготовки на зиму. Обобщающее понятие «овощи», огород, урожай, плоды, грядка. Названия распространенных плодов овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.
	<b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Огород. Овощи. Труд людей в поле, огороде осенью. Заготовки на зиму.  Обобщающее понятие «овощи», огород, урожай, плоды, грядка. Названия распространенных плодов овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы произрастания (на земле, в земле), способы их сбора (выкапывание, выдергивание, срезание, срывание)
Октябрь, 2-я неделя	<b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Сад. Фрукты. Труд людей в саду. Обобщающее понятие «фрукты», сад, урожай, плоды, плодородное (фруктовое) дерево. Названия распространенных плодов фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы произрастания (на дереве).
	<b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Сад. Фрукты. Труд людей в саду. Обобщающее понятие «фрукты», сад, урожай, плоды, плодородное (фруктовое) дерево. Названия распространенных плодов фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы произрастания (на дереве), способы их сбора и ухода за ними (удобрять, созревать, наливаясь, плодоносить)
Октябрь, 3-я неделя	<b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Осень. Деревья осенью. Систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках; об осенних явлениях природы: изменении цвета листьев и травы, поведения животных и птиц. Закрепить знания детей о периодах осени

	<p>(ранняя, золотая, поздняя) и названиями осенних месяцев. Закрепить знания о деревьях, названия распространенных деревьев (береза, дуб, клен, сосна, ель)</p>
<p>Октябрь , 4-я неделя</p>	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Деревья осенью. Систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках; об осенних явлениях природы: изменении цвета листьев и травы, поведения животных и птиц, о труде человека в начале и середине осени. Закрепить знания детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и названиями осенних месяцев. Закрепить знания о деревьях, дать знания о причинах опадания листьев.</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Ягоды. Обобщающее понятие «ягоды» (растут в саду и лесу, на кустах и кустиках). Названия распространенных ягод (малина, клубника, черника, земляника, черная и красная смородина ). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы произрастания , способы их сбора .</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Ягоды. Обобщающее понятие «ягоды» (растут в саду и лесу, на кустах и кустиках). Названия распространенных ягод (малина, клубника, черника, земляника, черная и красная смородина, крыжовник, клюква, брусника). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость — мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы произрастания (садовая, лесная), способы их сбора.</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа. .</b> Тема: Грибы. Обобщающее понятие грибы (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени) Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Названия распространенных грибов с объяснением происхождения: подосиновик (растет под осиной); подберезовик (под березой); белый или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, мухомор, поганка. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Грибы. Обобщающее понятие грибы (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени) Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Названия распространенных грибов с объяснением происхождения: подосиновик (растет под осиной); подберезовик (под березой); белый или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Способы употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Правила сбора грибов. Развивать словарь наречий: рядом, далеко, близко, внизу.</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Осень. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о основных приметах осени, о том что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад». Дать представления о том что делают осенью животные и птицы, чем занимаются люди, почему об осени говорят «золотая».</p>

	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Осень.</p> <p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Человек. Части тела.</p> <p>Названия частей тела. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т. п.) Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок — мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены.</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Человек. Части тела.</p> <p>Названия частей тела. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т. п.) Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок — мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены. Название эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, печаль, испуг) и причины, ситуации, их вызывающие. Способы выражения эмоций (мимика, движения, речь).</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Посуда.</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия распространенных предметов посуды, и их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Посуда.</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия распространенных предметов посуды, и их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы». Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Временное обозначение приемов пищи (завтрак, обед и ужин). Понятие «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские).</p>
<p>Ноябрь, 5-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Мебель.</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Названия распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали (ножка, сиденье, спинка, дверца, ручка). Различия мебели от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно.)</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Мебель.</p> <p>Вводить в обиходную речь обобщающее понятие «мебель». Называть и различать предметы мебели, их части, знать их назначение. Закреплять название материала из которого изготавливают мебель (дерево, пластмасса, металл, ткань, поролон). Расширять знания детей о том, как можно обустроить</p>

<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>свой дом, сделать его красивым, уютным, удобным с помощью мебели, штор, предметов украшения, поддержания чистоты и порядка в нём. Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома.</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Одежда. Обобщающее понятие «одежда». Название распространенных предметов одежды. Детали одежды ( воротник , карман, манжет) и фурнитуры (молния, пуговица, липучка). Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Одежда. Обобщающее понятие «одежда». Название распространенных предметов одежды. Детали одежды ( воротник , карман, манжет) и фурнитуры (молния, пуговица, липучка). Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Различия одежды по сезону. Одежда верхняя и нижняя. Материалы для изготовления одежды. Процесс изготовления одежды: ткань — раскрой — шитье. Профессии людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец. Место производства одежды (швейная фабрика — ателье). Уход за одеждой.</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Обувь и головные уборы. Обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Название распространенных видов обуви и головных уборов (сапоги, туфли, сандалии, валенки, шапка, косынка, панамка, кепка). Детали обуви и головных уборов и их назначение (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, завязки, козырек). Обувь и головные уборы по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления (резина, кожа, замша, ткань, шерсть, мех). Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт).</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Обувь и головные уборы. Обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Название распространенных видов обуви и головных уборов (сапоги, туфли, сандалии, валенки, шапка, шляпа, косынка, панамка, кепка). Детали обуви и головных уборов и их назначение (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, завязки, козырек). Обувь и головные уборы по сезону, по возрастному признаку. Углублять представление о материалах из которых они сделаны (драп, балонь, кожа, фланель, шерсть, трикотаж), определять их качество и назначение. Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт). Профессии людей, участвующих в изготовлении обуви и головных уборов: закройщик, швея, шляпник, обувщик, продавец. Место производства (обувная фабрика, мастерская).</p>
<p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Зима. Место зимы среди других времен года. Приметы зимы в погоде (снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет, лед на водоемах), в неживой природе (деревья спят, нет движения соков), в живой природе (птицы замолкают, перебираются ближе к человеку, некоторые звери ложатся в спячку, меняют цвет шерсти), люди одевают теплую одежду.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Зима. Место зимы среди других времен года. Названия зимних месяцев. Значение данного времени года для природы (сон, отдых). Приметы зимы в погоде</p>

	<p>(снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет, лед на водоемах), в неживой природе (деревья спят, нет движения соков), в живой природе (птицы замолкают, перебираются ближе к человеку, некоторые звери ложатся в спячку, меняют цвет шерсти), люди одевают теплую одежду. Объяснение значения переносного значения слов: мороз кусается, рисует, зима злится.</p>
<p>Декабрь, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Новогодний праздник. Зимние забавы. Представления о празднике: особенности и традиции праздника — елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>Разнообразие игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т. д.) Названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и других играх</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Новогодний праздник. Зимние забавы. Представления о празднике: особенности и традиции праздника — елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года) Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>Разнообразие игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т. д.) Названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и других играх. Закрепление названий зимних месяцев. Разучивание пословицы: «Мороз не велик, а стоять не велит».</p>
<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> Тема: Зимующие птицы. Понятие «зимующие птицы». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Названия распространенных зимующих птиц (воробей голубь, ворона, синица, снегирь). Внешние характерные признаки (величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способы передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм)</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Зимующие птицы. Понятие «зимующие птицы». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Названия распространенных зимующих птиц (воробей голубь, ворона, синица, снегирь, свиристель, дятел). Внешние характерные признаки (величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способы передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм).</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Дикие животные. Обобщающее понятие «дикие животные» (медведь, еж, заяц, белка, лиса, волк). Особенности внешнего вида (размер, цвет и длина шерсти и т. п.). Способы защиты от врагов, питание, способы передвижения, детеныши, названия жилища, подготовка к зиме</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Дикие животные. Обобщающее понятие «дикие животные» (медведь, еж, заяц, белка, лиса, волк, лось, рысь). Особенности внешнего вида (размер, цвет и длина шерсти и т. п.), части тела. Способы защиты от врагов, питание, способы передвижения, названия детенышей, названия жилища, подготовка к зиме</p>

<p>Январь, 5-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Домашние животные. Обобщающее понятие «домашние животные (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространенных домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Названия детенышей, звукоподражание.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> . Тема: Домашние животные. Обобщающее понятие «домашние животные (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространенных домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание. Название жилища.</p>
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> . Тема: Домашние птицы. Обобщающее понятие «домашние птицы» (различие с понятием «домашние животные»). Названия распространенных домашних птиц (петух, курица, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка). Характерные особенности внешнего вида, образ жизни, питание, повадки, звукоподражание, польза для человека.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Домашние птицы Обобщающее понятие «домашние птицы» (различие с понятием «домашние животные»). Названия распространенных домашних птиц (петух, курица, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка). Характерные особенности внешнего вида, образ жизни, питание, повадки, звукоподражание, польза для человека.</p>
<p>Февраль, 2-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Зоопарк. Понятия «север», «жаркие страны» (показать на глобусе и карте), особенности климата и растительности. Названия распространенных животных севера (белый медведь, олень, тюлень, морж), жарких стран (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра). Особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела). Повадки, образ жизни, названия детенышей.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Зоопарк. Понятия «север», «жаркие страны» (показать на глобусе и карте), особенности климата и растительности. Особенности жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях, жилье — чум, яранга). Названия распространенных животных севера (белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова), жарких стран (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра). Характерные особенности животных севера (светлая, густая, теплая шерсть, толстый слой жира под кожей, могут плавать в холодной воде). Особенности внешнего вида животных жарких стран (длинная шея, наличие хобота и т.д.). Повадки, образ жизни, названия детенышей.</p>
<p>Февраль, 3-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> Тема: Рыбы, обитатели водоемов. Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Их характерные особенности: удлинненное обтекаемое тело, вместо конечностей — плавники; нет шеи; голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, расположенной от головы до хвоста, чтобы не задерживать движения в воде; органы дыхания — жабры, дышат и видят в воде; не производят звуков (не имеют голоса). Виды рыб — обитатели водоемов (щука, карась, сом, акула); аквариумные рыбки.</p>



	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Животный мир морей и океанов. Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные)</p> <p>Дать детям общие понятия и представления об обитателях морей, океанов и рек, (внешние отличительные особенности, место обитания, устройство дыхательных систем). Рассказать о разновидностях обитателей морей, океанов и рек, чем они отличаются друг от друга, чем питаются, как размножаются. Узнавать и называть по картинкам некоторых обитателей морей и океанов и рыб:</p> <p>Морские рыбы: рыба – пила, морской окунь, акула, морской конёк, тунец, горбуша.</p> <p>Пресноводные (речные) рыбы: щука, карась, окунь, сом.</p> <p>Обитатели морей и океанов: киты, моллюски, медузы, морские черепахи, осьминоги, морские звезды, крабы, морские ежи, скаты, кораллы.</p> <p>Познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных морских обитателей и рыб: океанариум, дельфинариум. Там проходят показательные выступления дрессированных дельфинов, морских котиков, показ различных видов рыб.</p>
<p>Февраль, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Защитники Отечества.</p> <p>Понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи.</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Защитники Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества</li> <li>- рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах; составить предложения с парами слов Пограничник- собака, солдат- автомат.</li> <li>- объяснить кто такие пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники.( отличия в форме и выполняемых функциях, специфике несения службы)</li> <li>- познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, вездеходы, пушки-« катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.)</li> </ul>
<p>Март, 1-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Весна. Приметы весны.</p> <p>Место весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Признаки ранней весны в погоде (потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца — пригревает), в неживой природе (изменение свойств снега — темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым), в живой природе (оживление активности птиц, прилет грачей, изменения в одежде людей)</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Приметы весны.</p> <p>Продолжать знакомить с временами года — весной. Учить находить и называть характерные признаки ранней весны на картинках и сравнивать с действительностью окружающей природы. Называть отличительные признаки, расширять представления о сезонных изменениях в природе. Запоминать и называть весенние месяцы.</p>
<p>Март,</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Праздник 8 марта.</p>

2-я неделя	<p>Первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин. Помощь детей мамам и бабушкам.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Праздник 8 марта. Продолжать знакомить детей с событиями общественной жизни - праздником весны, тепла, всех женщин, а не только мам - 8 марта. Воспитывать любовь, уважительное и внимательное отношение к женщинам. Быть ласковыми с ними, дарить подарки.</p>
Март, 3-я неделя	<p><b>Старшая подгруппа.</b> . Тема: Перелетные птицы. Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперение). Названия распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка журавль). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности, повадки. Питание, место проживания (гнездо, скворечник).</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> . Тема: Перелетные птицы. Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперение). Названия распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка журавль, трясогузка, лебедь). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности, повадки (выведение птенцов, громко и звонко поют). Питание, место проживания (гнездование, скворечник)</p>
Март, 4-я неделя	<p><b>Старшая подгруппа.</b> . Тема: Профессии. Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии (школа — училище — институт — работа). Названия распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т. д.), их общественная значимость. Орудия труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда. Материалы, используемые при работе.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> . Тема: Профессии. Продолжить работу по знакомству детей с профессиями повара, учителя, водителя, доктора, продавца, строителя, воспитателя, швеи. Беседа для чего нужны названные профессии, что делают люди выполняя свою работу, какими орудиями труда пользуются. Воспитывать положительное отношение к людям разных профессий; раскрыть важность каждой профессии и её значимость; желание помогать взрослым.</p>
Март, 5-я неделя	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Инструменты и материалы. Обобщающее понятие «инструменты». Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны (инструменты для работы в саду и огороде, столярные инструменты и т.д.) Воспитывать бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> . Тема: Инструменты и материалы. Обобщающее понятие «инструменты». Познакомить с названиями инструментов, выяснить для чего они нужны (инструменты для работы в саду и огороде, столярные инструменты и т.д.) Воспитывать бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов. Материалы, используемые при работе.</p>
Апрель,	<p><b>Старшая подгруппа.</b> . Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.</p>

1-я неделя	<p>Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта (автомобиль, грузовик, автобус трамвай, поезд). Группы транспорта: грузовой, пассажирский, наземный. Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль и т. д.). Профессии людей, управляющих транспортом. Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу). Правила поведения в транспорте.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Наименование распространенного транспорта (автомобиль, грузовик, автобус трамвай, поезд и т.д.). Группировка транспорта по обобщающему признаку: грузовой, пассажирский, водный, наземный, подземный, воздушный, специальный (пожарная, скорая и т. д.). Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль и т. д.). Профессии людей, управляющих транспортом(летчик, пилот, капитан, машинист и т. д.). Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, . Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка, высадка, уступить место).</p>
Апрель, 2-я неделя	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Планета Земля. Космос.</p> <p>Понятие «космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Значение Солнца в космосе. Планета Земля (использование глобуса). Смена времен года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток. Освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт. 12 апреля — День космонавтики.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Планета Земля. Космос.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о космосе (это пространство, где находятся планеты и звёзды). Познакомить детей с помощью картинок с изображением некоторых планет (Земля, Марс, Юпитер; звёзд, созвездий, млечного пути), космических кораблей, луноходов, одежды космонавтов. Познакомить с профессиями, связанными с космонавтикой: космонавт, астроном, инженер (космонавт- человек, который летает в космосе и живёт на орбитальных станциях; астрономы- подготавливают задания для космонавтов; инженеры- придумывают и строят космические корабли, космические станции, роботов, луноходы). Дать общие сведения о том, для чего нужна наука о космосе (чтобы больше знать о планетах; о звёздах; есть ли жизнь на других планетах; почему день сменяет ночь; лето- весну; почему ночью мы видим звёзды, а днём нет; почему идёт дождь или снег)</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о празднике «День космонавтики», о первом космонавте; о технике, которая используется в космосе (космические спутники, ракеты, скафандры, луноходы)</p>
Апрель, 3-я неделя	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: «Сказки»</p> <p>Развитие интереса к сказкам. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в сказке, вызывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: «Сказки»</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к сказкам. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное. Развивать умение видеть и понимать красоту языка литературного произведения. Совершенствовать</p>

	<p>умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствование навыка пересказа.</p>
<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Наш город. Понятие «город» (количество людей; многоэтажные дома, длинные улицы и проспекты, наличие театров, множество магазинов, мостов и т. п.). Название города с объяснением его происхождения, название реки. Различные учреждения и их значение для города (магазины, парикмахерские, больницы, цирк, школы и т. д.). Домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Наш город. Расширять знания детей о городе. Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект, улица, площадь. Городские учреждения: больницы, детские сады, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк). Памятники в городе (Дворцовая площадь, Медный всадник, Александровская колонна и т.д.). Спортивные и развлекательные учреждения: цирк, конотeatры, театры, стадионы. Правила поведения в городе ( не ломать, не мусорить, не портить)</p>
<p>Май, 1-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Наша страна. День Победы. Понятие «Родина», «Отечество» (место где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия), города, столицы (Москва). Закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная. Познакомить детей с географическим расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира. Закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг). Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Наша страна. День Победы. Продолжать знакомить детей с Россией. Продолжать учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о стране, в которой мы живем, используя накопленные знания. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг). Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
<p>Май, 2-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа.</b> Тема: Школьные принадлежности. Знакомство со школой: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал), класс и его атрибутика. Понятия «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение. Профессии взрослых, работающих в школе: учитель, учительница, библиотекарь. Значимость обучения в школе для детей.</p>
	<p><b>Подготовительная подгруппа.</b> Тема: Школьные принадлежности. Расширять и уточнять знания детей о школе: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибуты (парты, доска, учебные пособия, указка, мел, учительский стол, шкафы для книг и пособий). Дать понятия урок, перемена, домашние задания, звонок, отметки в школе, правила поведения на уроке, перемене, школьные</p>

<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>принадлежности, их назначение. Рассказать детям о том, для чего ученики ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Способствовать развитию интереса к обучению в школе, стремлению соответствовать званию школьник</p> <p><b>Старшая подгруппа. Тема: «Насекомые»</b>          Обобщающее понятие «насекомые». Названия распространенных насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи. Особенности внешнего вида: величина части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для человека и природы. Насекомые — вредители.</p> <p><b>Подготовительная подгруппа. Тема: «Насекомые»</b>          Обобщающее понятие «насекомые». Названия распространенных насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи. Особенности внешнего вида: величина части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для человека и природы. Насекомые — вредители. Стадии развития насекомых.</p>
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p><b>Старшая подгруппа. Тема: Лето. Цветы.</b>          Обобщающее понятие «цветы» (травянистые растения, которые цветут). Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Группировка цветов по месту произрастания: садовые (розы, пионы, тюльпаны) и полевые (ромашка, василек, колокольчик, тюльпан). Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство).</p> <p><b>Подготовительная подгруппа. Тема: Лето. Цветы.</b>          Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.</p>

В результате концентрированного изучения одной темы дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

## Организационный раздел

### Условия реализации рабочей программы.

#### Предметно – развивающая образовательная среда

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, соответствующими дидактическими и игровыми материалами. Пространство группы разделено и оборудовано в соответствии с разделами программы, реализуемой ГБДОУ: познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Все пространство предметно – пространственной среды безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. (мебель для

детей подобрана по росту, игровая мебель закреплена, игровой материал безопасен, без повреждений, обрабатывается и хранится в соответствии с санитарными требованиями) Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе организованы игровые пространства в соответствии с разделами программы и психофизическими особенностями детей.

Игровой и дидактический материал постоянно меняется, обновляется. Демонстрационный материал, обучающие игры, художественная литература, обновляются в соответствии с лексическими темами.

Организация предметно – развивающей среды построена в соответствии с гендерными и психофизическими особенностями детей. В группе предусмотрен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды детской активности.

Игрушки и развивающие игры соответствуют эстетическим, санитарным требованиям.

Пространство кабинета учителя – логопеда организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы. Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.
4. Лопухина И.С.«Логопедия. Звуки, буквы и слова» Упражнения в стихах.
5. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи»
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «ЧЕЛОВЕК: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.«Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
10. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Методическое пособие
11. Гриднина Н.И. «Речевые пятиминутки» Пособие для логопедов и воспитателей
12. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».

16. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
17. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
18. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп»
19. Бондаренко А.Б.«Дидактические игры в детском саду»
20. Быстрова Г.А., Сизова Э.А. , Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания»
21. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»  
Методическое пособие
22. Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция»
23. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.«Многозначность существительных в русском языке» Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников
24. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.« Многозначность глаголов в русском языке»  
Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников
25. Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
26. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.«Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»
27. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
28. Максакова А.И. , Тумакова Г.А.« Учите, играя»Игры и упражнения со звучащим словом
29. Краузе ЕН. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
30. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи»
31. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
32. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»
33. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
34. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи»пособие для воспитателей детских садов
35. Залмаева Р.Я. «Сам себе логопед»
36. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР
37. елякова Л.И.Б, Гончарова Н.Н. , Шишкова Т.Т. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи
38. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе»
39. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы»
40. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе»
41. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе I, II, III периоды обучения»
42. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы»
43. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»
44. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva.pdf> (Программа Нищевой)
45. Бунеев Р. Н. , Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Пособие для дошкольников
46. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»
47. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»  
Коррекция произношения
48. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков [г] [г'] [к] [к'] [х] [х']» Дидактический материал для логопедов

49. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные Г-К» Альбом граических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет
50. Крупенчук О. И. «Массаж логопедический зондовый и классический»
51. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
52. Комарова Л.А «Автоматизация звуков Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях» (комплект)
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих, свистящих, сонорных звуков у детей» (комплект)
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления произношения разных звуков» (комплект)
55. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы.

### Электронные книги

1. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 128 с. ISBN 5-89814-112-Х
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 400 с. ISBN 5-7695-0029-8
3. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. —СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
5. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением.- СПб: КАРО, 2005. – 32 с.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
7. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 1999. - 280 с. ISBN5-7695-0487-0
8. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия "Школа для всех". — М.: Новая школа, 2000. - 160 с. ISBN 5-7301-0335-2
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
10. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М. : Академия, 2006. — 320 с. ISBN 5-7695-1243-1
11. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. — М., Сов. Россия, 1973. — 160 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном – ПРЕСС». 1998. – 136 с. - ISBN 5-89334 – 071- X
13. Крылова Н. Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подгот. класс: 1-е отделение: Пособие для учителя/Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева, Л. Г. Ефремова.— М.: Просвещение, 1993.— 144 с. – ISBN 5-09-004094-Х
14. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2004. 96 с. ISBN 5-89144-344-9
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.—СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2001.— 224 с. ISBN 5-94033-033-9



16. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Дефектология.— М.: Просвещение, 1985.

### **Перечень игровых материалов и оборудования**

В логопедическом кабинете организована развивающей, наполненная необходимым оборудованием отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат разнообразные игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

#### **Речевое развитие**

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало, прикрепленное к стене, ковролин.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала, метроном.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Картотека словесных игр.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной алфавит.
19. Геометрические фигуры, геометрическое лото.,
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Магнитная доска
23. Доска для рисования мелками, мелки разного цвета.
24. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

25. Звучащие игрушки-заместители.
26. Театральная ширма, все виды театров.(би-ба-бо, пальчиковый, настольный, шапочки-маски ит.д.)
27. Кассеты с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
28. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
29. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
30. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
31. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
32. Развивающие игры Никитина
33. Палочки Кюизенера.
34. Блоки Дьенеша.
35. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений ( «Тактильные коврики»).
36. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
37. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
38. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
39. Кубики с картинками по изучаемым лексическим тема
40. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки

### **Перечень детского литературного материала на 2021-2022 учебный год.**

#### **Малые фольклорные формы:**

«Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

#### **Русские народные сказки:**

«Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хвоста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева); «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

#### **Сказки народов мира:**

«Айюга» (нанайск.), «Волк-ябедник» (аф-ганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен,

пер. А. Ганзен), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен).

### **Произведения классической и современной литературы:**

Акиму Я. «Жади́на», «Неумейка».

Александрова З. «Новая столовая», «Снежок».

Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха».

Басков Г. «Веселые стихи о детях».

Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».

Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».

Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник».

Введенский А. «Песня машиниста».

Владимирский Ю. «Чудаки».

Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.).

Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».

Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».

Драгунский В. «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др.

Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».

Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок».

Жуковский В. «Родного неба милый свет».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Зими́на М. «Азбука этикета».

Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина».

Зо́щенко М. «Елка».

Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».

Катаев В. «Цветик-семицветик».

Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».

Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.

Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».

Кнушеви́цка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.

Коросты́лёв В. «Королева Зубная щётка».

Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».

Кукольник Н. «Жаворонок».

Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».

Майков А. «Весна».

Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!».

Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

Мошкова́я Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...».

«Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».

Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».

Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.  
Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».  
Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.  
Островский С. «Паровоз».  
Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».  
Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».  
Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».  
Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи».  
Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. 30  
Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.  
Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке»,  
Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.  
Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю».  
Синяевский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».  
Сладков Н. «Барсук и медведь», «Все мое время», «Лисаплясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».  
Скребицкий Г. «Всяк по-своему».  
Собакин Т. «Два отца»  
Сутеев В. «Дядя Миша» и др.  
Токмакова И. «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).  
Толстой А. К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».  
Толстой А. Н. «Грибы».  
Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза».  
Тургенев И. «Воробей».  
Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».  
Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др.  
Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».  
Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?».  
Хесин В. «Он гудит, труба дымит».  
Чарушин Е. «Медвежонок» и др.  
Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гюлофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».  
Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»)  
Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. 31  
Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»)  
Стихотворения для детей о железной дороге / Дошкольник и мир профессии.

