

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Выборгского района
Санкт-Петербурга**

194292, Санкт-Петербург, пр. Культуры, д.26, корп. 4, телефоны: (812) 557-86-01
e-mail: d015@shko.la

Рассмотрено:

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад 15 Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от 11.04.2024 № 3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2023 год

Анализ образовательной деятельности

1.	Общие сведения об образовательной организации (далее – ОУ)	<p>Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 194292, Санкт-Петербург, проспект Культуры, дом 26, корпус 4, лит. А. Тел./факс: ((812) 557-86-01 E-mail: d015@shko.la Адрес сайта: детсад15спб.рф Год ввода в эксплуатацию – 1976. Тип организации – дошкольная образовательная организация. Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью);• организация присмотра и ухода за детьми. <p>Группы функционируют в режиме полного дня, по пятидневной рабочей неделе, что определено Уставом ГБДОУ детский сад №15 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с пунктом 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.</p> <p>С 01. 09. 2014 года в ОУ работает «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», с режимом работы 4 дня в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница) с 8.30:00 до 13:30.</p> <p>С 01. 09. 2017 года открыт Консультационный центр (<u>Психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</u>).</p> <p>С 01. 09. 2019 года в ОУ начала функционировать «Служба ранней помощи» (<u>Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам</u>).</p> <p>Проектная мощность – 120 человек.</p>
----	--	--

Списочный состав ОУ составлял 157 человек.			
№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество
№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10
№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	15
№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	15
№11	Для детей с задержкой психического развития	3-4 года	13
№ 9		4-5 лет	13
№ 10		5-6 лет	13
№ 2		5-6 лет	13
№ 6		6-7 лет	13
№ 5		4-5 года	13
№ 7		6-7 лет	13
№ 3	Для детей с интеллектуальной недостаточность (легкой)	5-7 лет	10
Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3-7 лет	10
Служба ранней помощи	Для детей с задержкой психомоторного и речевого развития	2-3 года	6
<p>Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией РФ; - ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФЗ от 20.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; - статьей 6 ч.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных»; 			

		<p>- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167-р «Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;</p> <p>- распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2021 № 2977 «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.</p> <p>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- ст.12 Закона Санкт-Петербурга от 26.07.2013 № 461 – 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 ноября 2023 года);</p> <p>- Уставом ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга; (размещены на сайте по адресу: детсад15спб.рф).</p> <p>В ближайшем окружении находится Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 103 с углубленным изучением математики, расположенная по адресу: 194292, Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом 23.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p>
2.	Наличие правоустанавливающих документов	<p>В соответствии с требованиями статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серии: 78Л02 № 0001381, выдана Комитетом по образованию от 06 декабря 2016 года(бессрочно).</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 78 № 004655479 от 22 февраля 2000 года.</p> <p>Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-</p>

		<p>Петербурга от 26.12.2019 № 3748-р, согласован Главой администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 78-АВ № 595982 от 09.04.2016 года.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 78-АВ № 595983 от 05.04.2007 года.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации № 10108 от 23.01.1995 года.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.11.2011 года</p>
3.	Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности	<p>В ОУ имеются основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу.</p> <p>В соответствии с пунктом 2 статьи 30 Федерального законно Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организацией приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие организацию образовательного процесса в ОУ, порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования, порядок осуществления контроля со стороны администрации за образовательным процессом:</p> <p>В ОУ разработаны и приняты нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. 2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. 3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. 4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. 5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. 6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся. 7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. 8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения. 9. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. 10. Локальные акты, регламентирующие оплату труда работников образовательной организации. 11. Локальные акты, регламентирующие профессиональный стандарт работников образовательной организации. 12. Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В 2023-2024 учебном году ОУ разработаны, утверждены и реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В структурных подразделениях в «Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» и в «Службе ранней помощи» на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательные программы приняты Педагогическим советом 31.08.2023 года (протокол №1), с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга (протокол № 1) и утверждены приказом заведующего ОУ от 31.08.2023 №138.

Программы разработаны на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Создание организационно-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детский сад №15 подтверждено Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, оценочными (система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) в ОУ), системой коррекционно-развивающей работы, единым планированием образовательной деятельности, методическими материалами.

		<p>Образовательная деятельность по образовательным программам, реализуемых в 2023 году осуществляется в 11 группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники ОУ осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденными рабочими программами.</p> <p>В ОУ ведется номенклатура дел в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Акт проверки готовности ОУ к новому учебному году составлен 17.07.2023 года № 15/23, принят без замечаний.</p> <p>За период с 07.11.2023 по 01.12.2023 в ОУ проводилась плановая проверка Администрацией Выборгского района Санкт-Петербурга в области соблюдения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов о контрактной системе в сфере закупок. В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.</p>
4.	Информация о документации по кадровому обеспечению	<p>В ОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации приемов на работу, - журнал регистрации переводов сотрудников, - журнал регистрации увольнений, - журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним, - журнал учета выдачи справок о зарплате, стаже, месте работы, - журнал учета личных карточек сотрудников, - журнал учета трудовых договоров с сотрудниками, - книга приказов по личному составу, - правила внутреннего трудового распорядка, - коллективный договор; - кодекс этики и служебного поведения сотрудников; - положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; - положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами; - положение о кадровой политике; - трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта; - штатное расписание; - тарификационный список; - должностные инструкции и графики работы; - инструкции по охране труда; - журналы регистрации проведения инструктажей по охране труда.
Анализ системы управления		
5.	Характеристика сложившейся в ОУ системы управления	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.</p> <p>Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий ОУ.</p> <p>Текущее руководство деятельностью ОУ осуществляет прошедший аттестацию на соответствие должности заведующий ОУ, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть</p>

		<p>представлена в виде трех уровней.</p> <p><u>На первом уровне</u> управления находится заведующий ОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><u>На втором уровне</u> управление осуществляют заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.</p> <p><u>Третий уровень</u> управления осуществляют воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
6.	Коллегиальные органы управления в ОУ	<p>Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание, Педагогический совет ОУ (далее – Педагогический совет).</p> <p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ; рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав ОУ; утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; заслушивание отчетов руководителя ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; принятие решений по вопросам охраны ОУ, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ОУ; рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение руководителем ОУ, коллегиальными органами управления ОУ. <p>К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение и принятие образовательных программ;

		<p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
7.	Сведения об органах государственного-общественного управления в ОУ	<p>В ОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет родителей (законных представителей) воспитанников. - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8.	Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности	<p>Социальные партнеры ОУ в 2023 учебном году.</p> <p>Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию Санкт-Петербурга, • Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга, • Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, • ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, • Территориальная организация профсоюза работников образования и науки, • МО № 15, • СПб ГБУЗ «Городская детская поликлиника №7» • ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга. • СПб ГБУЗ Психоневрологический диспансер № 1 им. Мухина Калининского и Выборгского районов. • СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Выборгского района» <p>Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования • ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена» • ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга <p>Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр социальной помощи семьи и детям • Органы опеки и попечительства • Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга <p>Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Выборгского района» (договор от 01.09.2021) бессрочный;

		<ul style="list-style-type: none"> • выпускники ОУ (привлечение к участию в проведении музыкальных досугов); <p>РГПУ им. А.И. Герцена (привлечение студентов к оказанию помощи в организации досуговой деятельности для детей - подготовка и проведение детских спектаклей)</p> <p>Партнеры, способствующие подготовке молодых кадров для дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факультет коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (договор от 13.11.2014 № 2175) бессрочный. 									
9.	Сведения о руководстве ОУ	<p>По любым вопросам можно обратиться к администрации Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга по телефону (812)557-86-01, адрес официального сайта детсад15спб.рф или в часы приема:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>ФИО</th> <th>Часы приема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заведующий ОУ</td> <td>Оборина Тамара Григорьевна</td> <td>Среда 15.00-18.00</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</td> <td>Ратник Лилия Юрьевна</td> <td>Четверг 14.00-17.00</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	ФИО	Часы приема	Заведующий ОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00
Должность	ФИО	Часы приема									
Заведующий ОУ	Оборина Тамара Григорьевна	Среда 15.00-18.00									
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ратник Лилия Юрьевна	Четверг 14.00-17.00									
10.	Инновационные методы и технологии управления	<p>В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутренних резервов педагогического коллектива.</p> <p>В ОУ широко практикуется наставничество.</p> <p>В целях осуществления преемственности в образовательном процессе (реализации программ, выборе форм и методов обучения и воспитание), создании благоприятных условий для адаптации детей в школе, ОУ активно сотрудничает со следующими учреждениями общего образования:</p> <p>ГБС (К) ОУ школа № 487, расположенная по адресу: ул. Композиторов дом 22 корп.3;</p> <p>ГБС (К) ОУ школа № 6, расположенная по адресу: Дрезденская улица 13;</p> <p>ГБОУ школа № 120, расположенная по адресу: пр. Художников дом 24 корп.2</p>									
11.	Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества	<p>По вопросу эффективности управления следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса; - эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля; - эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса; - положительную ориентацию материально-технического оснащения <p>В 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ОУ:</p> <p>В целях изучения качества управления, качество педагогической деятельности и качество условий организации образовательно-воспитательного процесса в ОУ через анализ удовлетворенности родителей обучающихся ОУ</p>									

		<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в ОУ в 2023 году Количество анкет 156.</p> <p>1. Средний процент удовлетворенности: 96, 2 %. Результат довольно высокий, учитывая специфику работы учреждения. (учреждение работает с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии). Специалисты ОУ уделяют большое внимание адаптации детей в ОУ, в соответствии с их психофизическими особенностями и учетом опыта посещения дошкольных учреждений. К каждому ребенку и родителю осуществляется индивидуальный подход.</p> <p>2. Наиболее востребованная информация – проблемы подготовки к школе. – 90. Учитывая проблемы в развитии детей и отсутствие выбора форм обучения, родители проявляют тревогу и обеспокоенность в данном вопросе. Существует тенденция продления пребывания ребенка в ОУ до 8 лет.</p> <p>3. Родителей воспитанников больше всего интересуют мероприятия, проводимые на базе ОУ с воспитанниками.</p> <p>4. Участие в анкетированиях родители принимают с большой неохотой. Предпочитают обсуждать проблемы в чатах, созданными родительскими комитетами. Родители воспитанников предпочитают индивидуальные консультации со специалистами и администрацией ОУ.</p> <p>5. В посещении родительских собраний – в основном родители воспитанников занимают активную позицию. – 102.</p> <p>6. Родители воспитанников нашего ОУ предпочитают получать информацию на группах и лично от специалистов ОУ. По результатам беседы - на сайт заходят в основном при выборе учреждения.</p> <p>7. 95,4% родителей посоветовали бы учреждение своим знакомым. Показатель достаточно высокий. В ОУ поступает много обращений, благодаря «сарафанному радио».</p> <p>Вывод: Показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг на достаточно хорошем уровне. Пожелания: - улучшение материально- технических условий в области мультимедийных устройств; - организация взаимодействия со школами компенсирующего вида. - организация сетевого взаимодействия с ОУ компенсирующего вида.</p>
12.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ОУ	<p>Для составления аналитической справки о результатах мониторинга на наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников ОУ за основу были взяты: заключения ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга; материалы протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>В течение учебного года специалисты ОУ в процессе реализации адаптированных образовательных программ достигли следующих результатов:</p>

		<p>На начало учебного года в ОУ было: 157 человек из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с тяжелыми нарушениями речи 40 человека - дети с задержкой психического развития 94 человека - дети с интеллектуальной недостаточностью 17 человек - дети с задержкой психомоторного и речевого развития- 6 человек <p>На конец учебного года:</p> <p>Выпущены из ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОУ общеразвивающей направленности 2 человека - в общеобразовательную школу со значительным улучшением 22 человек - в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида 15 человек - в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII - VIII вида 4 человека <p>Продлено пребывание в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 человек - в группе для детей с задержкой психического развития 65 человек - в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью 8 человек; <p>5 детей переведены из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3 детей из «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» переведены в группы компенсирующей направленности на полный день пребывания.</p> <p>Служба ранней помощи:</p> <p>4 детей переведены в группу компенсирующей направленности на полный день пребывания.</p> <p>2 ребенка - переведены в Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>1 ребенок выпущен в детский сад общеразвивающей направленности.</p> <p>На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о стабильном результате коррекционно-развивающей работы специалистов ОУ.</p>
13.	Анализ и оценка программы развития	<p>Реализация программы развития идет по всем направлениям в соответствии с последними изменениями в системе образования. Проведена независимая экспертиза качества образования, составляются SWOT-отчеты по результатам самообследования и мониторинга. Программа развития ОУ значительно поднимает планку, особенно со вступлением в силу профессионального стандарта педагога.</p> <p>Результативность реализации Программы развития.</p> <p>Запланированные в рамках реализации Программы развития на 2023 год выполнены в срок в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 2017 году в ОУ начал функционирование Консультационный Центр. - С 01.09.2019 года функционирует «Служба ранней помощи» (для детей с нарушением психомоторного и речевого развития). - продолжает успешно функционировать «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи». - увеличился контингент детей. - разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ,

		<p>единое планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинеты специалистов, групповые, музыкальный и спортивный залы пополнены методическими материалами, игрушками, игровым оборудованием. - 100% педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации, имеют образование в соответствии с профессиональным стандартом, постоянно повышают педагогическую компетентность, посещая конференции, обучающие семинары, открытые мероприятия. - 13 педагогов в 2023 году прошли курсы повышения квалификации. - 1 педагог получил диплом о переподготовке. - 1 сотрудник обучен по программе «Основы профилактики коррупции». - 4 педагога обучены на курсах персонифицированной модели повышения квалификации по программе Санкт-Петербурга "Деньги за учителем». - 7 педагогов обучены по программе: «Составляющие ИКТ компетентности педагога». <p>Участие родителей в образовательном процессе.</p>
14.	<p>Анализ и оценка образовательной программы дошкольного образования ОУ</p> <p>Анализ и оценка рабочих учебных программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга. 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (легкой)) ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга. <p>Программы разработаны на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". <p>Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры,</p>

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программ составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель реализации Программ — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программ

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Рабочие программы специалистов ОУ составлены на основе адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения..

		В «Службе ранней помощи» и «Центре сопровождения ребенка» на каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.
15.	Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ	В ОУ оборудованы групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, игровая комната, комната для игр с песком и водой, комната психоэмоциональной разгрузки, комната сенсомоторного развития. Все помещения оборудованы в соответствии с назначением. Учебно-методические пособия, развивающие игры и игрушки подобраны в соответствии с Адаптированными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (легкой)), с учетом психофизиологических особенностей детей каждой группы и этапом обучения. (см. Организационный раздел Программ)
16.	Анализ и оценка состояния воспитательной работы Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений	В ходе реализации основной цели ОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В ОУ широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей. Родители принимали активное участие в проведении праздников традиционных и нетрадиционных. С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для ОУ мероприятия: – организация в группах конкурсов творческих поделок «Дары осени», «Новогодние игрушки», праздники: «Новый год», «День защитника Отечества» (для групп старшего дошкольного возраста), «Мамин день», «День Победы» (для групп старшего дошкольного возраста), «Выпускной бал». – участие воспитанников в викторинах, конкурсах творческих поделок, организованных Централизованной библиотечной системой Выборгского района, библиотека-филиал № 4 (в рамках договора)
Анализ организации образовательного процесса		
17.	Анализ и оценка учебного плана	Система непосредственно образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности. Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность Учебный план реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)), создан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующего Сан ПиН составляет основу для разработки перспективного проектирования коррекционно-образовательной работы в каждой группе воспитанников и составления расписания непосредственной образовательной деятельности специалистов. Учебный план обеспечивает целостность, непрерывность и системность образовательной деятельности, что позволяет комплексно решать все сформулированные в Образовательной программе задачи и достичь

		ожидаемых результатов.
18.	Анализ нагрузки воспитанников	Соответствует требованиям СанПин 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020 № 32)
19	Анализ годового учебного графика	Составлен в соответствии с ФГОС ДОУ и требованиями действующего СанПиНа. Режим работы ГБДОУ – полный день 12 часов. Сроки годового календарного графика включают в себя следующие временные отрезки: диагностико – организационный этап, учебный период, каникулярное время, летний оздоровительный период. Выходные и праздничные дни в соответствии с распоряжением Правительства РФ.
20.	Анализ системы организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности	Система организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены особенности групп компенсирующей направленности.
21.	Анализ режимов дня	В наличии для каждой возрастной группы: - основной режима на период сентябрь-май, - на летний период, - система гибкого режима, - система щадящего режима, - режим двигательной активности. -- индивидуальный режим посещения (составляется с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).
	Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. речи. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням , соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью по всем образовательным областям разделено на 4 этапа . Примерные возрастные границы этапов представлены довольно

		широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. Содержание четвертого этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психического развития. Такой подход отражает реальную картину работы в группах воспитанников, в которых нередко до 60% детей поступают в ОУ с неутонченным медицинским диагнозом.		
22.	<u>Познавательное развитие:</u>			
	Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
	Сенсорное развитие	1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами предметов и материалов.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
		2. Игры с различными предметами, материалами и дидактическими игрушками		
		3. Игры и упражнения на основе конструирования, лепки, аппликации и рисования, музыкальной деятельности		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Предметная, игровая, конструктивная, изобразительная деятельность, элементарные опыты.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных представлений.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,
		2. Формирование представлений о		

	форме. 3. Формирование представлений о величине 4. Формирование представлений о пространстве 5. Формирование временных представлений	индивидуально-совместная деятельность, игра	упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Представление о мире животных 2. Представления о мире растений 3. Представления о мире цвета и звука 4. Знакомство с явлениями природы	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе. (Игра)	1. Игры с природными материалами 2. Игры с дидактическими игрушками 3. Игры с предметами 4. Ролевые игры 5. Театрализованные игры	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Формирование основ безопасного поведения	1. Безопасность в доме 2. Безопасность на улице 3. Безопасность в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии,	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов

		наблюдения.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Труд)	1. Формирование представлений о труде взрослых	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	2. Выполнение трудовых поручений		
	3. Ручной труд		
	4. Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд		
Образовательная область «Физическое развитие»			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1. Ориентировка в пространстве.	Занятие* физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2. Построения и перестроения		
	3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
	4. Подвижные игры		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
	2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	1. Формирование лексической стороны речи	Специально организованная предметно-практическая	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций,
	2. Формирование		

	грамматического строя речи	деятельность, индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, игра.	игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки.
	3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи		
	4. Формирование связной речи		
	5. Обогащение речевой практики		
	1. Ознакомление с предметами искусства (картины, иллюстрации, детские книги и т.д.)	Индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с детьми, театрализованная игра	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, театрализованная игра.
	2. Ознакомление с художественной литературой		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Художественное творчество (развитие продуктивной деятельности обучающихся – изобразительная деятельность)	1. Лепка	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства
	2. Аппликация		
	3. Рисование		
Музыкальная деятельность	1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.
	2. Пение.		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Игра на музыкальных инструментах		
Конструктивно-модельная	1. Игры и упражнения на	Предметно-практическая	Совместные действия взрослого и ребенка, показ

	деятельность (конструирование)	ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов	деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.	
		2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)			
		Конструирование из плоскостных объемных конструкторов			
23.	Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп	При реализации АООП ОУ строго соблюдается принцип преемственности. В 2023 учебном году в детском саду функционировали группы: Списочный состав ОУ составлял 157 человек			
		№ группы	Вид группы компенсирующей направленности	Возраст детей	Количество
		№ 4	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	2-3 года	10
		№ 1	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	5-7 лет	15
		№ 8	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	15
		№11	Для детей с задержкой психического развития	3-4 года	13
		№ 9		4-5 лет	13
		№ 10		5-6 лет	13
		№ 2		5-6 лет	13
		№ 6		6-7 лет	13
		№ 5		4-5 года	13
		№ 7		6-7 лет	13
		№ 3	Для детей с интеллектуальной недостаточность (легкой)	5-7 лет	10
	Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3-7 лет	10	

		Служба ранней помощи	Для детей с задержкой психомоторного и речевого развития	2-3 года	6
24.	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	<p>При организации работы в этом направлении педагоги ОУ придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. • Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации. • Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. <p>Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.</p> <p>В работе с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций с участием персонажей, - индивидуально-личностное общение с ребенком, - поощрение самостоятельности, - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. <p>Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.</p> <p>Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специально – организованная познавательная деятельность 2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами. 3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой. 4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 5. Самостоятельная деятельность детей 			
25.	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.	<p>В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в ОУ. <p>Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом</p>			

		<p>развитии детей.</p> <p>В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ОУ положены следующие принципы:</p> <p>принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий, сотрудничества с семьей.</p> <p>К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы, относятся:</p> <p>охранительный педагогический режим;</p> <p>игра и другие виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая);</p> <p>средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания; логопедическое сопровождение развития ребенка;</p> <p>психологическое сопровождение развития ребенка.</p> <p>Предметно – развивающая среда в ОУ создана в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и психофизическим особенностям детей, индивидуальным потребностям и интересам ребенка. - Полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования, а различных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка); - Дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей); - Эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов. <p>Содержание игрушек, дидактических пособий и материалов структурировано в групповых помещениях структурировано по блокам в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Кабинеты учителей-логопедов оборудованы интерактивными логопедическими партами.</p> <p>В физкультурный зал приобретен комплект оборудования «Доска Бильбао».</p>												
Анализ качества кадрового обеспечения														
26.	Анализ профессионального уровня педагогических кадров	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1547 1062 1621">высшее профессиональное образование</td> <td data-bbox="1062 1547 1557 1621">24 человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1621 1062 1695">среднее профессиональное образование</td> <td data-bbox="1062 1621 1557 1695">17 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1695 1062 1733"></td> <td data-bbox="1062 1695 1557 1733"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1733 1062 1771">высшая квалификационная категория</td> <td data-bbox="1062 1733 1557 1771">16 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1771 1062 1809">первая квалификационная категория</td> <td data-bbox="1062 1771 1557 1809">20 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1809 1062 1848">соответствие занимаемой должности</td> <td data-bbox="1062 1809 1557 1848">5 человек</td> </tr> </table>	высшее профессиональное образование	24 человека	среднее профессиональное образование	17 человек			высшая квалификационная категория	16 человек	первая квалификационная категория	20 человек	соответствие занимаемой должности	5 человек
высшее профессиональное образование	24 человека													
среднее профессиональное образование	17 человек													
высшая квалификационная категория	16 человек													
первая квалификационная категория	20 человек													
соответствие занимаемой должности	5 человек													
27.	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах и педагогических колледжах.	<p>В 2023 году 1 работник ОУ – обучался в магистратуре ГАОУВО Ленинградской области ЛГУ им. А.И. Пушкина</p>												

28.	Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	<p>Руководитель учреждения, зам. зав по УВР и 1 педагог имеют звания «Почетный работник общего образования России»;</p> <p>1 педагог награжден почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;</p> <p>1 педагог имеет звание «Отличник народного образования»;</p> <p>1 педагог имеет ученое звание – кандидат педагогических наук; 1 воспитатель награжден премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;</p> <p>2 педагога и руководитель ОУ награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».</p>			
29.	Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	98% - на штатной основе, 2% - внешний совместитель.			
30.	Движение кадров за 2023 год.	<p>Прекращение действия трудового договора (п.3 ст.77 ТК РФ) – 6 сотрудников.</p> <p>Прием на работу – 10 сотрудников.</p>			
31.	Возрастной состав педагогических работников	моложе 25 лет	1 человек		
		25 - 29 лет	2 человека		
		30 – 40 лет	0 человек		
		40 - 44 года	7 человек		
		45 - 50лет	9 человек		
		50 - 59 лет	15 человек		
		старше 60 лет	7 человек		
32.	Работа с молодыми специалистами	<p>В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ОУ. За выполнение функций наставника положением о порядке доплат за качество труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>В 2023 учебном году функции наставников исполняли 9 человек.</p>			
33.	Творческие достижения педагогов	Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта			
		Уровень	Общее количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги	Общее количество слушателей	Общее количество участников (выступление, доклад, сообщение)
		Районный	4	53	8
		Всероссийский	5	63	21
		Участие в конкурсах педагогического мастерства.			
Уровень	Название конкурса	Участники	Результат		

		Городской	Конкурс педагогического мастерства	Учитель-логопед Камфорович Ю.А.	Дипломант конкурса педагогических достижений
34.	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность ; формы повышения профессионального мастерства	<p>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства</p> <p>Развитие кадрового потенциала ОУ осуществляется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, - аттестацию руководящих и педагогических работников, - профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, - дистанционное обучение, - заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, - самообразование, - участие в методических мероприятиях на уровне ОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.), - за счет использования Веб 2.0- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях. <p>ОУ полностью укомплектовано кадрам.</p> <p>За 2023 год прошли аттестацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первую квалификационную категорию – 11 человек; - на высшую квалификационную категорию – 2 человека; <p>За 2023 год.</p> <p>«Управление государственными и муниципальными закупками». 120 часов – 4 человека (администрация 1 человек)</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе «Деньги за учителем» – 4 человека.</p> <p>Составляющие ИКТ компетентности работников системы образования. – 7 человек.</p> <p>«Основы профилактики коррупции» – 1 человек.</p> <p>Образование педагогического состава ГБДОУ соответствует требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта.</p>			
35.	Укомплектованность ДОУ кадрами	ОУ кадрами укомплектован полностью.			
	Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования,	<p>Начисление заработной платы в ОУ регулируют следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе оплаты труда; - Положение о порядке установления доплат за качество труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга; - Положение о материальной помощи работником Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга; - Положение о порядке материального стимулирования работников 			

	<p>стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.</p>	<p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Положение о тарификационной комиссии Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Положение о комиссии по установлению доплат за качество труда педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Согласно государственной программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2022 – 2025 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р, Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.12.2017 № 3737 - р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:</p> <p>а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения,</p> <p>б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера;</p> <p>в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты.</p> <p>Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником.</p>
36.	<p>Состояние документации по аттестации педагогических работников</p>	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, - копии документов о присвоении категории; - аттестационные листы в личном деле сотрудника, начиная с 2014-2015 года только копии распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга - соответствующие записи в трудовых книжках.
Анализ учебно-методического обеспечения		
37.	<p>Система методической работы ДОУ</p>	<p>Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.</p>
	<p>Анализ и оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ</p>	<p>Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ОУ, в том числе в адаптированных образовательных программах дошкольного образования ОУ.</p>
38.	<p>Формы организации</p>	<p>В 2023 году были использованы следующие формы работы с педагогическим коллективом:</p>

	методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - семинары, семинары – практикумы; - индивидуальные консультации для педагогов; - рабочие совещания (организация и подготовка открытых мероприятий, детских утренников, вечеров развлечений и праздников); - посещение конференций, семинаров, открытых занятий городского уровня, районного уровня, на уровне ОУ; - самообразование (повышение уровня компетентности) педагогов; - повышение квалификации педагогических кадров; - Активная работа педагогического коллектива в рамках «Междисциплинарного взаимодействия и коллегиального сотрудничества педагогических работников дошкольных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы» на основании приказа ГОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга от 20.09.2023 № 93/1 		
39.	Влияние осуществляемой методической работы на качество дошкольного образования, рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ	Осуществляемая методическая работа оказывает положительное влияние на качество коррекционно - развивающей работы и профессиональный рост педагогов ОУ.		
40	Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта	1. Участие в мероприятиях:		
		Уровень	Мероприятие	Аудитория
		Всероссийский 12.01.2023	Обучающий семинар-практикум: «Коррекционно-развивающие занятия в структуре работы ГБДОУ компенсирующего вида с дошкольниками с ОВЗ»	РГПУ им. А.И. Герцена Институт дефектологического образования и реабилитации. Магистратура 1 курс
		Всероссийский 03.02.2023	Обучающий семинар-практикум: «Педагогика и психология игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	РГПУ им. А.И. Герцена Институт дефектологического образования и реабилитации. Магистратура 1 курс
	Районный 28.02.2023	Обучающий семинар-практикум: «Коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности в структуре работы с детьми с дошкольниками с ОВЗ в	Педагоги ГБДОУ компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга	

			группах компенсирующей направленности»	
		Всероссийский 14.03.2023	Научно-практический семинар «Обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: опыт, проблемы, перспективы»	Специалисты ГБДОУ и ГБОУ компенсирующего вида РФ, РГПУ им. А.И. Герцена Институт дефектологического образования и реабилитации
		Всероссийский 15.03.2023	Обучающий семинар-практикум «Коррекционно-развивающие занятия в структуре работы с дошкольниками с ОВЗ»	Студенты РГПУ им. А.И. Герцена Институт дефектологического образования. Бакалавриат 2 курс
		Всероссийский 21.03.2023	Обучающий семинар-практикум «Коррекционно-развивающие занятия в структуре работы с дошкольниками с ОВЗ»	Студенты РГПУ им. А.И. Герцена Институт дефектологического образования. Бакалавриат 2 курс
		Районный 27.04.2023	Обучающий семинар-практикум: «Коррекционно-развивающие занятия воспитателя в структуре работы с детьми с дошкольниками с ОВЗ в группах компенсирующей направленности»	Педагоги ГБДОУ компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
		Районный 06.12.2023	Семинар-практикум «Дидактические игры и упражнения в структуре коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР и УО)	Учителя-дефектологи ГБДОУ компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
41	Наличие в ДОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников	Обобщение и распространение педагогического опыта. (публикации)		
Автор		Наименование	Форма публикации	Выходные данные
Булавкина Н.В., воспитатель		Воспитание привычек.	Публикация	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
		Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих	Статья	Научный журнал «Когнитус»

			способностей дошкольников		
		Камфорович Ю.А. учитель-логопед	Авторские игры для работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Публикация	Районный электронный журнал егопо.ru
		Кириллюк Л.Г., воспитатель	Конспект логоритмического занятия	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU
42	Оценка состояния в ОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и ФЗ от 20.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу и пути ее совершенствования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение взаимодействию с семьями воспитанников. 2. Положение о методической работе в ОУ. 3. Положение о педагогическом совете. 4. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям 5. Положение о рабочей программе педагога. 6. Положение о режиме коррекционно-развивающих занятий. 7. Положение о родительском собрании. 8. Положение о Совете родителей. 9. Положение о формах получения образования и формах обучения. 10. Положение о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. 11. Положение о языке воспитания и обучения 12. Положение о самообследовании. 13. Положение о сайте. 14. Положение об информационной открытости деятельности ОУ. 15. Положение об основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)). 16. Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью (легкой)). 17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. 18. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами. 19. Положение о разработке и утверждении программы развития ОУ. 			

		<p>20. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>21. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>22. Правила внутреннего трудового распорядка работников.</p> <p>23. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>24. Положение о работе с персональными данными воспитанников.</p> <p>25. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>26. Положение о должностном (внутреннем) контроле.</p> <p>27. Положение о Службе ранней помощи.</p> <p>28. Положение о Консультационном центре.</p> <p>29. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p>
43	Использование и совершенствование образовательных технологий	<p>Педагоги ОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ОУ, так и на собственных блогах и сайтах, ссылки, на которые размещены на сайте ОУ.</p> <p>ОУ активно сотрудничает с РГПУ им. А.И. Герцена Институтом дефектологического образования и реабилитации кафедрой олигофренопедагогики</p> <p>По следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества профессионального образования всех уровней; - внедрение современных образовательных технологий, разработанных в РГПУ им. А.И. Герцена в организацию обучения и практику преподавания; - совместная научно - исследовательская деятельность; - научно-методическая помощи в разработке и внедрении образовательных технологий, <p>обеспечивающих эффективную реализацию АОП ОУ</p>
Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения		
44	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	<p>ОУ обеспечен в полном объеме учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с АОП ОУ (по всем образовательным областям). Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.</p>
45	Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда	<p>Общее количество единиц библиотечно-информационного фонда – около 1000 экземпляров. Библиотечный фонд используется рационально и по назначению.</p>
48	Обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.	<p>ОУ обеспечен электронной почтой (d015@shko.la) и беспроводным интернетом.</p> <p>Обеспечено внедрение информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум» в деятельность ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>

49	Наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом).	Сайт в наличии. http://www.детсад15спб.рф . Соответствует установленным требованиям. Порядок работы с сайтом регламентируется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
50	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте ОУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	Информация о деятельности ГБДОУ открыта, доступна для заинтересованных лиц. Имеется электронный почтовый адрес: d015@shko.la . Информационные материалы по всем направлениям деятельности представлены на официальный web-сайт ОУ http://www.детсад15спб.рф и на информационных стендах. В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 270 в ОУ создано официальное сообщество ВКонтакте от https://vk.com/club59202988 .

Анализ материально-технической базы

51	Состояние и использование материально-технической базы	<p>Оборудование всех помещений ОУ, где находятся воспитанники, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к условиям реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Предметно – развивающая среда в ОУ создана в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Игрушки, дидактические пособия и материалы соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей, их индивидуальным потребностям и интересам, структурированы в групповых помещениях по блокам в соответствии по основным образовательным областям в соответствии ФГОС ДО: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. • - Полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в различных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка). • - Дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей). • - Эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов. <p>Помимо групповых помещений в ОУ оборудованы 8 кабинетов учителей - дефектологов, 3 кабинета учителей - логопедов, 1 кабинет педагога – психолога, кабинет для занятий с детьми Центра сопровождения, музыкальный зал, физкультурный зал, комната для игр с песком и водой, комната психоэмоциональной разгрузки, комната сенсомоторного развития. Образовательное пространство музыкального зала обеспечивает реализацию</p>
----	--	---

		<p>адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с задачами и содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все пространство предметно-пространственной среды музыкального зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: мебель закреплена, подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей, опасные предметы и ломаные игрушки отсутствуют, пространство музыкального зала оформлено с учетом принципа свободного передвижения детей. • Пространство музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, содержательно насыщено (в соответствии с темами праздников, вечеров развлечений, временем года, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (игрушки, пособия и музыкальные инструменты подобраны в соответствии с гендерными особенностями детей, вариативны, безопасны). Музыкальный зал оформлен в соответствии с эстетическими, противопожарными и санитарными требованиями. Инструмент настроен, ковровое покрытие закреплено. <p>Физкультурный зал ОУ оборудован в соответствии с программными требованиями и требованиями для обеспечения жизни и здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для успешного решения задач физического воспитания физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем (палки, обручи, мячи и др.), а также разные атрибуты и игрушки. • Инструктор по физическому воспитанию активно использует на занятиях мягкие модули ООО ПКФ «Альма» (лабиринт, мягкий конструктор «Гномик»), детский игровой комплект «Кузнечик», мягкие модули «Забава» и др.). • В процессе обучения общеразвивающим упражнениям активно используется музыка (зал оборудован музыкальным центром, создана аудиотека). • Для укрепления мышц и развития координации движений в физкультурном зале установлено оборудование «ТИСА» (многофункциональные модули). <p>Пространство кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Пространство организовано для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Для этого в игровых комнатах и кабинетах специалистов используется мягкое напольное покрытие, полифункциональное игровое оборудование, учебно – методические материалы и игрушки по основным образовательным областям, которые дополняются, совершенствуются, обновляются и используются в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода, который является одним из ведущих в коррекционной педагогике.</p> <p>В 2023 году в рамках укрепления и обновления материально-технической базы учреждением приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резиновые мячи и цветные флажки для физкультурного зала; - 3 балансира для кабинетов учителей-дефектологов. - 3 переносных беспроводных колонки (музыкальный зал, группа № 1, группа № 2); - 2 детские трехъярусные кровати (группа № 1); - 3 моноблока (кабинет заведующего, методический кабинет)
--	--	--

		<p>- кухонное оборудование на пищеблок: стол производственный – 2 шт., универсальный привод УКМ-П, машина протирочная, планетарный миксер. Работа по укреплению материально-технической базы ГБДОУ ведется целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения.</p>
52	Соблюдение в ОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; - акты о состоянии пожарной безопасности; <p>В ОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара.</p>
53	Состояние территории ОУ	<p>Оснащение и оборудование групп и прогулочных площадок строго соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, 2.3/2.43590-20 (приказ от 27.10.2020 № 32 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; В ОУ разработаны инструкции по охране труда для работников ОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования. Групповые помещения оборудованы с учетом возраста воспитанников, Мебель соответствует антропометрическим показателям детей. На прогулочных площадках имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограждения и освещение участка; - наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ОУ.
54.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	<p>Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской городской поликлиники № 7 Выборгского района Санкт-Петербурга согласно имеющемуся договору о сотрудничестве от 09.01.2023 года.</p>
55	Оценка качества организации питания анализируется и оценивается	<p>Организация горячего питания в детском саду осуществляется обслуживающей организацией АО «Артис – Детское питание» Контракт № 2023-15 от 13.12.2022 по результатам конкурсных процедур. Исполнитель выполняет услуги по организации питания в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов; - циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. <p>В детском саду организовано <u>4-х разовое питание</u>: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.</p>

		<p>ОУ в течение 2023 года <u>снабжал продуктами:</u> АО «Артис – детское питание» В дошкольном учреждении работает Приемочная комиссия для проведения экспертизы результатов оказанных услуг АО «Артис – Детское питание». Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2023 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.</p>
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.		
56	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; - ответственное лицо – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок); - план работы ОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение; - информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ; - проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования; - проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Анализ финансово-экономической деятельности		
57	Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ОУ государственного задания	<p>В ОУ реализуется 11 государственных услуг. Отклонение (от редакции государственного задания, действующей на 31 декабря отчетного года) – нет. Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ - 100%. Удовлетворенность получателей государственной услуги качеством предоставляемых услуг – 100%. Ежедневный процент посещающих учреждение воспитанников от списочного состава – 86% 3. В ОУ успешно реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью (легкой)). 4. В ГБДОУ успешно функционируют - Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. - Служба ранней помощи.</p>

		<p>- Консультационный центр (в 2023 году проконсультировано при личном обращении по заявлению - 16 человек, консультации по телефону – 125 человека).</p> <p>Представление участия ОУ в независимых процедурах (системах оценки) качества (самообследование, официальный сайт ГБДОУ раздел НСОК, «ПараГраф», bas.gov.ru, СБИС)</p>
--	--	--

АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5.	В Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	10 человек
1.1.6.	В Службе ранней помощи	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	157 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/58,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/58,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 41,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 41,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/87,8%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 39%
1.8.2	Первая	20 человек/48,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 12,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/21,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 7,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /7,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	41 человек/157человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1726 кв.м. (на одного 10,9)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

	воспитанников на прогулке	
--	---------------------------	--

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15
Выборгского района Санкт-Петербурга

Т.Г. Оборина